

**Управление образования администрации г. Ставрополя
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 14**

Утверждаю
директор МОУ лицея № 14

_____ В.А. Медведева

22 июня 2012 года

Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета МОУ лицея № 14
Протокол № 9 от 19 июня 2012 года

**Аналитический отчет
МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя
за 2011-2012 учебный год**

Ставрополь
2012 год

Содержание аналитического отчета

Название раздела	Подразделы	
I. Информационные сведения о лицее	1.1. Общие сведения 1.2. Основные цели деятельности лицея в 2011-2012 учебном году 1.3. Основные задачи педагогического коллектива на 2011-2012 учебный год 1.4. Награды лицея в 2011-2012 учебном году 1.5. Состав обучающихся	Т.1. Мониторинг набора учащихся в 1-й класс Т.2. Комплектование лицея в 2011-2012 учебном году Т.3. Сведения о награждении выпускников лицея медалями «За особые успехи в учении» Т.4. Сведения о выпускниках лицея
II. Структура управления МБОУ лицеем № 14.	2.1. Организационные формы самоуправления 2.2. Инновационные процессы в лицее 2.3. Учебный план лицея 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Рис. 1. Позиционный блок модели самоуправления в лицее Т.5. Инновационные процессы в лицее Т.6. Содержание образовательного процесса Т.7. Количество недельных часов по английскому языку Т.8. Укомплектованность педагогическими кадрами
III. Материально-техническая база	3.1. Характеристика зданий и сооружений 3.2. Учебно-материальная база 3.3. Показатели деятельности библиотеки 3.4. Показатели информатизации образовательного процесса. 3.5. Некоторые финансовые показатели деятельности лицея. 3.6. Организация питания 3.7. Организация безопасности	Т.9. Характеристика зданий и сооружений Т.10. Учебно-материальная база Т.11. Показатели деятельности библиотеки Т.12. Показатели информатизации образовательного процесса. Т.13. Некоторые финансовые показатели деятельности лицея.
IV. Результаты деятельности лицея	4.1. Результаты реализации проектов 4.2. Состояние здоровья, ме-	Т.14. Состояние здоровья

ры по охране и укреплению здоровья	учащихся
4.3. Анализ статистики образования	Т.15. Анализ качества начальной школы. Т.16. Анализ качества II ступени Т. 17. Анализ качества старшей ступени.
Т.4. Результаты ГИА в новой форме (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс)	Т.18. Результаты ГИА в 9 класс Т.19. Результаты государственных экзаменов в новой форме
4.5. Государственная итоговая аттестация в 11 классах	Т.10. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 11 классах по предметам за 2010-2011 и 2011-2012 учебный годы

V. Основные направления ближайшего развития лица

- Приложение 1.
Историческая справка
- Приложение 2.
Достижения лица в конкурсах, смотрах, олимпиадах и пр.
- Приложение 3.
Список печатных работ педагогов лица.

Лицей, который не кончается ...

I. Информационные сведения о МОУ лицее № 14.

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 14 было основано в 1974 году как средняя общеобразовательная школа № 14. В 1990 образовательному учреждению был присвоен статус лицея.

Адрес лицея: индекс 355003, город Ставрополь, улица Морозова, 95

Лицей №14 хорошо знают в городе Ставрополе. И учиться в нем престижно и почетно.

Культ знаний зародился в стенах школы, скорее, с момента ее основания, более 35 лет назад, еще задолго до того, как школа стала лицеем. Да с тех пор так и остался основной движущей силой развития.

Главная идея, положенная в основу концепции развития лицея, – лицей должен стать школой нового качества образования, школы высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. **Цель школы** – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Программой развития лицея обозначена **миссия лицея** – **обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.**

Основная **идея** образования в школе: образование ради нового качества жизни.

Ведущая идея развития лицея заключается в том, что только педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, способен сформировать у учащихся акмеологическую направленность личности - направленность на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса, учащихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством. Преподаватели лицея принимают активное участие в российских проектах связанных с реализацией стратегической образовательной инициативы «Наша новая школа». Лицей является стажировочной площадкой в рамках реализации таковой. Лицею предложено стать апробационным центром новых моделей измерительных материалов для ЕГЭ по истории.

Лицей находится в центральной части города. В его микрорайоне расположен ряд культурно-просветительских учреждений: Школа искусств, Дворец культуры и спорта, филиал краевой детской библиотеки им. А. Екимцева, клуб «Белая ладья», военно-патриотический клуб «Патриот», что создает предпосылки для расширения образовательного пространства лицея.

Расположенность лицея дает возможность хорошего транспортного сообщения практически со всеми районами города, что также влияет на привлекательность образовательного учреждения.

Большинство учеников нашей школы проживают вне района лицея, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к лицее.

Сведения об основных этапах в жизни лицея представлены в **Приложении 1**.

В 2011 году продлена лицензия на оказание образовательных услуг.

В 2008-2009 учебном году лицей прошел аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 66, выдано 30.12 2008).

В 2011 году в лицее был принят новый Устав.

1.2. Основные цели деятельности лицея в 2011-2012 учебном году

- ❖ Реализация прав каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- ❖ Обеспечение качественного образования за счет освоения или разработки и внедрения акмеологических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
- ❖ Формирование здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.
- ❖ Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- ❖ Достижение оптимального уровня основного и дополнительного образования.

1.3. Основные задачи педагогического коллектива на 2011-2012 учебный год

- ❖ Использование национальной образовательной инициативы – проекта «Наша новая школа» в качестве инструмента и механизма обновления лицейского образования
- ❖ Адаптация образовательного содержания и технологий в лицее к требованиям государственной политики в сфере образования и современной экономики. Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень лицеистов. Максимальное использование возможностей лицея для формирования культуры здорового образа жизни.
- ❖ Изучение, апробация и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Переход к компетентностному подходу в измерении качества образования выпускника
- ❖ Совершенствование воспитательной системы лицея за счет внедрения комплексного подхода. Включение внеобразовательных социальных структур в систему лицейского образования
- ❖ Совершенствование форм и методов использования ИКТ в образовательной, экономической и управленческой деятельности. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. Совершенствование системы управления достижением оптимальных конечных результатов.
- ❖ Развитие системы психолого-педагогической поддержки детской одаренности. Расширение сферы и географии участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных и художественных конкурсах, спортивных соревнованиях.
- ❖ Совершенствование системы предлицейской подготовки. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения.
- ❖ Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.
- ❖ Расширение сети дополнительного образования, обеспечивающей развитие интересов и способностей ребенка, использование свободного времени в позитивных для развития целях.
- ❖ Совершенствование кадровой политики. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Применение системы комплексной оценки деятельности педагога с целью эффективного использования стимулирующего фонда оплаты труда.
- ❖ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития лицея. Совершенствование системы повышения квалификации, расширение спектра источников и наполнения новым содержанием, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов. Использование уровневых программ повышения квалификации педагогов.
- ❖ Расширение гражданского участия и партнерства родителей и общественности в вопросах управления лицеем, оценки качества образования, материально-технического обеспечения, гражданского, правового, нравственного воспитания в соответствии с требованиями рос-

сийского общества и государственной политики. Построение образовательной практики на основе духовных и социокультурных традиций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России. Привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума для развития лицея - укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;

- ❖ Продолжение работы по благоустройству школьного двора, здания и помещений лицея.
- ❖ Выявление и поддержка талантливых детей в различных сферах деятельности:
 - организовать систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - внедрить модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования одаренных учащихся;
 - продолжить практику поддержки талантливых детей в рамках приоритетного национального проекта "Образование".
 - организовать реализацию различных моделей дошкольного образования: групп разной длительности пребывания, интегрированных групп и групп кратковременного пребывания детей, групп кратковременного пребывания детей в специально выделенных помещениях школ, учреждений дополнительного образования, групп семейного воспитания, патронажных групп для детей-инвалидов, по месту жительства, групп выходного дня.
- ❖ Совершенствовать систему дополнительного образования и систему воспитания детей. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одаренными детьми.

1.4. Награды лицея в 2011-2012 учебном году

В 2010-2011 учебном году лицей был отмечен следующими наградами:

- Диплом лауреата Российского конкурса «Познание и творчество» Российской образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- Благодарность и сертификат активного участия в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»
- Благодарность и сертификат активного участия в международном игре-конкурсе «Русский медвежонок»
- Благодарность и сертификат активного участия в Международном конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог - IV» - 2010
- Сертификат активного участия в региональной дистанционной олимпиаде «Интеллект»
- Диплом III степени Ежегодный конкурс детского рисунка на асфальте «Здравствуй, школа», проводимой газетой «Комсомольская правда»
- Диплом II степени городского конкурса театральных миниатюр «Театральные посиделки - 2011», проводимого в рамках городской театральной недели «Театр детям и юношеству - 2011»
- Диплом I степени городской игры «Дети, дорога, жизнь»
- Диплом I степени открытого городского конкурса учреждений образования «Театральный звездопад - 2012» (в номинации «Драматический спектакль»)
- Диплом I степени городского интеллектуально-творческого турнира младших школьников «Учись, твори, развивайся»
- Диплом II степени за II место в конкурсе «Некурящий класс »

В традициях лицея:

- уважение к личности ученика и педагога
- создание условий для развития творческого потенциала каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей
- престижность причастности к лицейскому

- братству
- организация непрерывного образования учащихся
- сохранение и передача педагогического опыта
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения
- сотворчество ученика и учителя

1.5. Состав обучающихся

По состоянию на 30.05.2012г. количество учащихся в лицее № 14 составляет 1374 (было в 2011 году 1358) учащихся. В течение года выбыло 23 (в 2011 году 24) учащихся, прибыло – 20 (в 2011 году – 8) учащихся. Таким образом, процент выбытия составляет 1,7% (в 2010 году было 2,2%; было в 2011 1,8%), процент прибытия – 1,5% (1,4%; 0,56% соответственно в предыдущие годы), что соответствует многолетним средним показателям по лицее, значительно лучше показателей прошлого года и позволило сохранить общее количество учащихся по лицее на стабильном уровне:

Таблица 1

Всего учащихся	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	Предварительное комплектование на 2012-2013 учебный год
на начало года	1390	1333	1349	1368	1374	1377	1380
на конец года	1375	1321	1339	1357	1358	1374	-

Особо следует остановиться на анализе **количественного состава девочек и мальчиков** в отдельных классах и в целом по параллелям:

Таблица 2

классы	2011-2012 учебный год															
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во	130	139	142	126	537	126	131	134	127	117	635	1172	99	103	202	1374
Кол-во мальч.	60	58	77	68	263	61	68	73	72	51	325	588	42	45	87	675
Кол-во девоч.	70	81	65	58	274	65	63	61	55	66	310	584	57	58	115	699

В начальной ступени 49% мальчиков и 51% девочек. Мальчиков больше, чем девочек в параллели 3-х и 4-х классов. В каждой из этих параллелей 54% мальчиков и 46% девочек. В среднем звене девочек также 51%, мальчиков 49%. Но в параллели 6-х классов 52% мальчиков, в параллели 7-х классов мальчиков 54%, среди 8-х классов мальчиков 57%. В 5-х, 9-х классов отмечается преобладающее количество девочек: соответственно 52% и 56%. В параллели старших классов состав девочек, больше состава мальчиков на 7% (57% и 43%). В целом по лицее девочек также больше, чем мальчиков: соответственно 51% и 49%.

Анализ движения учащихся за 2011-2012 учебный год и средняя наполняемость классов отражены в следующей таблице:

Таблица 3

класс	Количество классов	Число учащихся на начало 2011-2012 учебный год	Прибыло за год	Выбыло за год	Число уч-ся на конец 2011-2012г	Оставлено на повторный курс	Условно переведено	Средняя наполняемость классов 2011-2012
1 класс	5	131	0	1	130	0	0	26
2 класс	5	139	3	3	139	0	0	27,8
3 класс	5	142	1	1	142	0	0	28,4
4 класс	5	126	2	0	126	0	0	25,2
1-4 классы	20	536	6	5	537	0	0	26,85
5 класс	5	126	0	0	126	0	0	25,2
6 класс	5	131	3	3	131	0	0	26,2
7 класс	5	131	5	2	134	0	0	26,8
8 класс	5	131	1	5	127	0	0	25,4
9 класс	5	118	3	4	117	0	0	23,4
5-9 классы	25	637	12	14	635	0	0	25,4
1-9 классы	45	1173	18	19	1172	0	0	26,0
10 класс	4	100	2	3	99	0	0	25
11 класс	4	104	0	1	103	0	0	25,75
10-11 классы	8	204	2	4	202	0	0	25,25
1-11 классы	53	1377	20	23	1374	0	0	25,9

Движение учащихся с учетом причины выбытия отражено в следующей таблице:

Таблица 4

Количество обучающихся	На начало 2011-2012 уч.года	На конец 2011-2012 уч.года	Выбыли в течение года		Из них								
			всего	В школы города	По болезни без обучения	За пределы города	За пределы края, страны	В вечернюю школу	В классы КРО	В спец. учреждения, к4лонию	Работают, но не обучаются	другие причины	
1-4 кл.	536	537	5	2	0	0	3	0	---	---	---	---	---
5-9 кл.	637	635	14	5	0	2	5	2	---	---	---	---	---
10-11 кл.	204	202	4	2	0	0	1	1	---	---	---	---	---
всего	1377	1374	23	9	0	2	9	3	---	---	---	---	---

Таким образом, из 23 выбывших учащихся сменили место жительства по прописке родителей за пределами города Ставрополя 11 учащихся (48%). Желание учащихся и их родителей продолжить учебу в центре образования города Ставрополя стабильно в течение ряда лет (3 учащихся в течение года), что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по удовлетворению заказа родителей для получения образования в любой форме. Несколько повысился процент перехода учащихся в другие школы города от общего числа выбывших учащихся по сравнению с прошлым годом, тем не менее, этот показатель ниже показателей предшествующих лет:

54% - 2007-2008 учебный год;

51% - 2008-2009 учебный год;
 47% - 2009 – 2010 учебный год;
 8,3% - 2010-2011 учебный год;
 39% - 2011-2012 учебный год.

Это также свидетельствует о положительной динамике и системной работе педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся.

Таблица 5

Средняя наполняемость классов

2007-2008 учебный год																
классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во	138	132	131	121	522	114	134	138	108	138	632	1154	74	93	167	1321
Средн. наполн.	27,6	26,4	26,2	24,2	26,1	22,8	26,8	23,0	27,0	27,6	25,3	25,6	24,7	23,3	23,85	25,4
2008-2009 учебный год																
Кол-во	136	135	133	137	541	130	115	132	143	105	625	1166	100	73	173	1339
Средн. наполн.	27,2	27,0	26,6	27,4	27	26	23	26,4	23,8	26,3	25,0	25,9	25,0	24,3	24,7	25,75
2009-2010 учебный год																
Кол-во	143	131	129	136	539	140	133	114	128	130	645	1184	77	96	173	1357
Средн. Напол.	29,2	26,2	25,8	27,2	27,0	28	26,6	22,8	25,6	26,0	25,8	26,3	26,7	24,0	24,7	26,1
2010-2011 учебный год																
Кол-во	143	140	125	125	533	131	136	133	117	126	643	1176	107	75	182	1358
Средн. Напол.	28,6	28	25	25	26,7	26,2	27,2	26,6	23,4	25,2	25,8	26,5	26,8	25	26	26,1
2011-2012 учебный год																
Кол-во	130	139	142	126	537	126	131	134	127	117	635	1172	99	103	202	1374
Средн. Напол.	26,0	27,8	28,4	25,2	26,9	25,2	26,2	26,2	25,4	23,4	25,4	26,0	25,0	25,8	25,3	25,9

Таким образом, наполняемость классов по школе за последние пять лет в среднем составляет 25,85, в том числе за 2011-2012 учебный год 25,9 учащихся. За последние два года средний показатель наполняемости по ступеням стабилен. В начальной школе за последний год средний показатель по наполняемости – 26,9; в основной школе – 25,4; в старшей школе – 25,3. Самая большая наполняемость классов во вторых и третьих классах: соответственно 27,8 и 28,4 что можно объяснить достаточно высоким уровнем обучения в лицее № 14 и желаем родителей дать детям хорошее образование. Недостаточно сформирована параллель 9-х классов (23,4), что объясняется демографическим спадом и недостаточным набором в свое время учащихся в первый класс в этой параллели. В основном статистика по наполняемости в лицее благополучная и за последние три года по школе в целом и по ступеням не опускается ниже среднего допустимого показателя в 25 учащихся.

Отсева учащихся по успеваемости и посещаемости в лицее № 14 в течение последних лет нет. Не подлежат **обучению по состоянию здоровья** следующие дети микрорайона лицея № 14:

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. не обучающегося в ОУ	Домашний адрес	Дата рождения	Статус ребенка	С какого времени не обучается	Причина пропусков, проделанная работа по устранению пропусков
1	2	3	4	5	6	7
1.	Бондарев Владимир Борисович	ул. Краснофлотская, дом №79	29.01.1995 т.35-70-59	инвалид детства	с 2002	не подлежит обучению
2.	Ковалева Зоя Олеговна	пер. Хоперский, д.№ 4, кв.1	30.05.2003	инвалид детства	с 2010	не подлежит обучению

В течение ряда лет количество прибывших и выбывших учащихся в течение всего года (в том числе и за лето) примерно одинаково и колеблется в пределах 52-55 учащихся. Но следует об-

ратить внимание на то, что в течение учебного года прибывает 20% от общего количества прибывших, а остальные 80% - в течение лета. В последние три года количество желающих обучаться в первом классе лицея № 14 превышает проектную мощность школы и набор в первые классы прекращается до окончания учебного года.

Социальный состав обучающихся в лицее следующий:

Сироты, опекаемые	10
Дети-инвалиды	11
Семьи родителей-инвалидов	3
Семьи вынужденных переселенцев	0
Малообеспеченные семьи	98
Неполные семьи	251
Дети одиноких матерей	39
Дети, живущие только с отцом	2
Дети, живущие с бабушками и дедушками	7
Дети из многодетных семей	86
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	30

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» в лицее обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В 2011-2012 учебном году в лицее функционировало 17 групп продленного дня.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне лицея, выявления детей в возрасте 6,5 –18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, в лицее осуществляется социально-педагогический мониторинг, направленный на сохранение контингента обучающихся. Несмотря на отсутствие положительной динамики в развитии демографической ситуации в микрорайоне лицея, численность учащихся лицея практически не уменьшается. Систематическая, целенаправленная работа педагогического коллектива способствовала сохранению контингента обучающихся и сделала лицей привлекательным для получения общего образования.

О привлекательности школы для родителей свидетельствует состояние набора в школу, особенно в 1-ые классы.

Таблица 7

Мониторинг набора учащихся в 1-й класс

	2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Общее число учащихся	124	132	136	137	138	146	145	125
Число классов	5	5	5	5	5	5	5	5

Всего в микрорайоне лицея проживает 636 детей школьного возраста, в нашем лицее обучается 559 ученика, в других учебных заведениях обучается 77 учеников. Таким образом, **количественное соотношение учащихся, проживающих в районе лицея и других районах города, составляет**

3:5. Таблица 8

Сведения о награждении выпускников лицея медалями «За особые успехи в обучении»

	Количество лицеистов, награжденных медалями					
	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Всего	23 (14,4%)	25 (26,9%)	11 (15,1%)	24 (25 %)	15 (20 %)	29 (27,8%)
Из них:						
золото	11	15	8	10	13	16
серебро	12	10	3	14	2	13

Количество учащихся, награжденных медалями «За особые заслуги в обучении» остается высоким. Практически все медалисты подтверждают свои знания на вступительных экзаменах и во время обучения в вузах.

Высокое качество лицейского образования и факт успешности освоения программ профильного обучения подтверждается данными результативности поступления в вузы по результатам ЕГЭ. Конкурентоспособность выпускников лицея подтверждается поступлением в вузы за пределами города Ставрополя (45,3%), при этом многие выпускники выбирают престижные учебные заведения г. Москвы и г. Санкт-Петербурга (22 чел. – 29,3%)

Таблица 9.

Сведения о выпускниках лицея

Учебный год	Количество выпускников	Продолжают обучение всего	Продолжают обучение				
			в вузах	в сузах	За пределами города	служат в армии	работают
2008-2009	73	68 93,2%	66 90,4%	2 2,7%	13 17,8%	2 2,7%	3 4,1%
2009-2010	96	96 100%	95 99,0%	1 1,0%	18 18,8%	-	-
2010-2011	75	75 100%	73 97,3%	2 2,7%	34 45,3%	-	-
2011- 2012	103	103 100%	99 96,2%	4 3,8%	37 35,2%	-	-

II. Структура управления МОУ лицеем № 14.

2.1. Организационные формы самоуправления

Управление лицеем осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава лицея и локальных актов. Лицей находится на этапе интенсивного развития общественно-государственного управления.

В 2011-2012 учебном году большое внимание уделялось внедрению проекта «Родительское, педагогическое и ученическое самоуправление», который был отмечен дипломом I степени победителя Всероссийского конкурса «Управление современной школой».

В деятельности лицея можно выделить следующие **формы группового участия** педагогов, родителей и общественности в управлении:

- ◆ Общее собрание коллектива
- ◆ Управляющий Совет
- ◆ Педагогический совет лицея
- ◆ Малые педсоветы
- ◆ Творческие проблемно-проектные группы
- ◆ Кафедры и методические объединения педагогов
- ◆ Совет экспериментальной площадки
- ◆ Аттестационная комиссия
- ◆ Общее собрание родителей
- ◆ Совет родительской общественности
- ◆ Совет отцов

Переданные им полномочия регулируются локальными актами лицея. В 2011 году была разработана новая редакция Устава лицея и внесены коррективы в некоторые локальные акты.

В 2011-2012 учебном году были использованы следующие **организационные формы участия в управлении:**

- ◆ Индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; передача полномочий по выявлению проблем подразделений лицея и нахождению путей их решения; пропаганда современных образовательных и управленческих технологий
- ◆ Парные: наставничество, взаимоконтроль

- ◆ Групповые: структурные подразделения лица наделены правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и ее координации с другими структурами лица, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

В лицее функционируют следующие **кафедры**:

1. русского языка и литературы
2. общественных дисциплин
3. естественнонаучных дисциплин
4. математики
5. технологической и информационной культуры
6. социально-педагогической и воспитательной работы
7. начальных классов
8. педагогики, психологии и акмеологии

и **методические объединения** учителей:

1. иностранных языков
2. физической культуры и ОБЖ



Рис. 1. Позиционный блок модели самоуправления в лицее

2.2. Инновационные процессы в лицее

Инновационная деятельность образовательного учреждения – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Чем же отличается традиционная школа от инновационной?

По характеристике личности, которую стремится формировать педагог:

В традиционной школе учебный процесс направлен на усвоение определённых правил деятельности, в усвоении и повторении школьниками существующего социального опыта. **В инновационной школе** учителя стремятся развить у учащегося способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях.

По характеристике дидактических целей:

В традиционной школе всегда делался акцент на воспроизведении готовых знаний, **в инновационной же** педагоги стремятся сформировать способности к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний, формируют критичность мнения, независимость суждений.

По характеристике воспитательных целей:

В традиционной школе налицо приоритет воспитания, провозглашающий это самое воспитание как культивирование самостоятельности, сотрудничества только при необходимости, как воспитание в ребёнке четкой нравственной и мировоззренческой позиции. **В инновационной же школе** учитель работает под девизом: «Обучая, я воспитываю; воспитывая, я обучаю!». Не разделяя эти два процесса, педагог воспитывает в ребёнке стремление к реализации его индивидуальных возможностей.

По характеристике развивающих целей:

В традиционной школе развитие личных качеств провозглашается, но не является приоритетным, идет ориентация на среднего ученика. **В школе инновационной**, напротив, доминирует индивидуальный, насколько это возможно, подход к ученику.

По характеру отношений между учителем и учеником:

В традиционной школе отношения типа субъект-объект, то есть учитель – это кто обучает, ученики – это те, кого обучают. **В инновационной школе** – субъект-субъект, то есть учитель и ученики являются равноправными участниками творческого процесса обучения.

В общем и в целом, и традиционная, и инновационная школа имеет свои плюсы и минусы. Но в нашем стремительно меняющемся мире главная задача школы, по мнению лучших педагогов России, – это научить ребенка учиться.

Иновационные процессы в лицее

Реализация инновационных и целевых программ	В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении и методическом обеспечении УВП
<p>I. Федеральные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация школьного питания • Школа против насилия • Одаренные дети <p>II. «Здоровье»</p> <p>III. Образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы религиозных культур и светской этики • Патриотического воспитания и гражданского становления личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход всей начальной школы на образовательную систему «Школа -2010» • Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования с привлечением вузов • Профорientация учащихся 9-11 классов через участие в работе профильных школ вузов • Разработка системы дополнительного образования, интегрирующей основное и дополнительное образование с воспитательной системой лицея • Разработка 21 программы доп. образования (секции, студии, клубы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалоговые технологии • Проектные технологии • Технологии развития критического мышления • Интерактивные технологии • Дебаты • Технология «Дописываем учебник...» • Обучение в сотрудничестве • Обучение в сотворчестве • Игровое моделирование • Информационные технологии, технологии мультимедиа • Здоровьесберегающие технологии • Технология «Воспитание праздником» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагогическое моделирование: <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели школы акмеологической направленности • Разработка педагогического, родительского и ученического самоуправления • Разработка воспитательной системы 2) Информатизация лицея; создание автоматизированных рабочих мест для всех учителей 3) Портфолио кафедры, 4) Мониторинговое сопровождение учебного процесса 5) Создание временных творческих коллективов и проблемных групп 6) Технология формирования акмеологической направленности личности, включающая <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого творческого пространства • Творческий рост учителя через участие в профессиональных конкурсах и творческие отчеты 7) Технология повышения квалификации на рабочем месте 8) Формы проведения педагогических педсоветов (фестиваль, мастер-классы, творческие отчеты и пр.) 9) Создание лицейской службы оценки качества образования

Учебный план МБОУ лицея №14

Разработанная в лицее система предшкольной подготовки позволяет выровнять стартовые возможности детей при поступлении в лицей. Будущие первоклассники проходят обязательное собеседование с психологом, логопедом, учителем для определения начального уровня развития. Родители имеют право выбрать учителя.

Обучение проводится в две смены. Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя в начальной школе, в остальных классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план лицея на 2011-2012 учебный год был разработан на основе:

- ◆ регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Ставропольского края

- ♦ требований максимальной аудиторной учебной нагрузки рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
- ♦ требований лицейской образовательной программы
- ♦ социального заказа (опросы учащихся и их родителей, учет потребности рынка труда и т.д.).

Таблица 11.

Содержания образовательного процесса

Вариативность программ в начальной школе по параллелям	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов			Кол-во классов	Кол-во учащихся
Школа – 2100								
1 классы	5	138	5	145	5	150	5	131
2 классы	1 - 2А	29	5	132	5	143	5	139
3 классы	2 - 3А	58	1 - 3А	26	5	131	5	142
4 классы	2 - 6А	58	2 - 4А	58	4А	24	5	124
Школа России								
1 классы	0	0	0	0			-	-
2 классы	4	109	0	0			-	-
3 классы	3	76	4	106			-	-
4 классы	3	78	3	78	4Б,В,Г,Д	105	-	-
- кол-во классов комплектов	20		20		20		20	
Организация профильного обучения								
а) кол-во профильных классов-комплектов:	17		17		17		18	
- 8-9 кл.	Естественнонаучный – 9 9 А,Б,В,Г 8А,Б,В,Г,Д Спортивный 1 8С		Естественнонаучный - 10 8А,Б,В,Г,Д 9 А,Б,В,Г,Д		Естественнонаучный - 10 8А,Б,В,Г,Д 9 А,Б,В,Г,Д		Естественнонаучный - 10 8А,Б,В,Г,Д 9 А,Б,В,Г,Д	
- 10-11 кл.	Естественнонаучный – 1 Социально-экономический – 2 информационный -1 Математический – 1 Социально-экономический + информационный -1 Химико-биологический-1		Социально-экономический – 2 10А,11Г Информационный -1 11В Математический – 2 10Б, 11Б Естественнонаучный – 1 11А Химико-биологический- 1 10В		Социально-экономический – 2 10А, 10В, 11А Математический – 2 10Б, 11Б Химико-биологический- 2 10Г, 11В		Социально-экономический – 2 10А, 10В, 11А, 11 В Математический – 1, 11Б Химико-биологический- 2 10Б, 11Г Естественнонаучный – 1 10Г	
Организация факультативов и элективных курсов, спецкурсов	18 часов 22 курса		19 часов 23 курса + Основы религиозной культуры и светской этики – 4А,Б,В,Г,Д		18 часов 25 курса + Основы религиозной культуры и светской этики 4 А,Б,В,Г,Д 5 А,Б,В,Г,Д		23 часа 22 курса + Основы религиозной культуры и светской этики 4 А,Б,В,Г,Д 5 А,Б,В,Г,Д	
Оказание дополнительных образовательных услуг	Предшкольная подготовка Предпрофильная подготовка Предпрофессиональная подготовка Подготовка к ЕГЭ Реализация программ дополнительного образования		Предпрофильная подготовка Предпрофессиональная подготовка (Построение стратегии жизненного успеха) Подготовка к ЕГЭ и ГИА Реализация программ дополнительного образования		Предшкольная подготовка Предпрофильная подготовка Предпрофессиональная подготовка (Построение стратегии жизненного успеха) Подготовка к ЕГЭ и ГИА Реализация программ дополнительного образования		Предшкольная подготовка Предпрофильная подготовка Предпрофессиональная подготовка (Построение стратегии жизненного успеха) Подготовка к ЕГЭ и ГИА Реализация программ дополнительного образования	

Во 2-х - 4-х классах вводится предмет «Информатика и ИКТ» (курс проводится без использования компьютеров), в 5 классах (курс проводится с применением компьютеров).

В 4-х классах и в 5-х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В образовательной области «Искусство» изучаются изобразительное и музыкальное искусство – 5 классы, 6-7 классы – изобразительное искусство и мировая художественная культура, 8-9 классы – мировая художественная культура, в соответствии с интересами учащихся и социального заказа родителей.

С 2005-2006 учебного года в соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края введено углубленное изучение ряда предметов, начиная с 8-го класса (естественнонаучного профиля).

Учащиеся 8-11 классов имеют индивидуальный образовательный план, который представлен в персональном портфолио лицеиста.

Список факультативов в 5 классах формируется согласно социальному заказу детей и родителей в соответствии с подходами к лицейскому образованию как образованию повышенного уровня, а также на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Лицей более десяти лет реализует модель многопрофильной школы на старшей ступени общего образования. Предпрофильная подготовка осуществляется как внутри образовательных областей, так и через систему гибких спецкурсов в 9 классе, а также в рамках специально проводимого курса, разработанного СКИПКРО, - «Твоя профессиональная карьера», построенному по модульному принципу, на уроках «Технологии».

В соответствии с социальным заказом семьи, на старшей ступени общего образования организовано обучение учащихся по программам повышенной сложности по следующим направлениям: социально-экономический, химико-биологический, математический.

Предлагаемые элективные курсы в 10-11 классах позволяют расширить профильные курсы и подготовить учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

В лицее основным иностранным языком является английский язык.

Таблица 12

Количество недельных часов по английскому языку

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов иностранного языка в неделю	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

По желанию учащихся может быть предоставлено изучение немецкого или французского языков в порядке дополнительных образовательных услуг на договорной основе.

Дополнительное образование в лицее

Дополнительное образование в лицее – специфическая органическая часть системы общего образования, представляющая процесс и результат свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, способствующих становлению личности ребенка в условиях гуманизированной среды и содействующих ее самопознанию, самоопределению, самореализации.

Соотношение реализуемых часов учебного плана общего образования и часов дополнительного образования на одного ребенка в год составляет **9:1**

В течение 10 лет в лицее формировалась система дополнительного образования, интегрирующая учебную деятельность с внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельностью учащихся и воспитательной системой лицея.

Образовательная деятельность, реализующая лицейский компонент базисного учебного плана.

В соответствии с учебным планом лицея на 2011-2012 учебный год предусмотрено:

Классы	Кол-во часов доп. образования
5 классы	5 часов
10 классы	7 часов
11 классы	6 часов

Согласно выделенному количеству часов были организованы:

❖ В 5-х классах - «Основы православной культуры и светской этики» - 126 чел.

❖ Элективные курсы, углубляющие профильные предметы в 10 классах

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Количество часов	Классы
1.	Трапезникова Е.Ю.	биология	1 час	10Б
2.	Салманова Л.Р.	химия	2 час	10 Б
3.	Айвазова Э.И..	Русский язык	1 час	10Б
4.	Горшкова А.А.	информатика	1 час	10 Б
5.	Маркосян Т.А.	Русский язык	1 час	10 В
6.	Бекетова Н.Н.	Русский яз.	2 час	10АГ
7.	Широкова О.Г.	математика	2 час	10БВ
8.	Мозалевская О.И.	математика	2 час	10 А Г

❖ Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Количество часов	Классы
1	Медведева В.А..	математика	1 час	11А
2	Жигальцова И.Д..	математика	1 час	11 В
3	Бондарева К.А.	математика	1 час	11 Г
4	Бекетова Н.Н.	Русский язык	2 час	11АВ
5	Семёнова Л.В.	Русский яз.	2 час	11 БГ
6	Зюсюн Н.А.	физика	1 час	11БГ
7	Детюк Н.Н.	биология	1 час	11 Г
8	Терехова О.С.	обществознание	1 час	11В
9	Вабель Н.Е.	химия	1 час	11 Г

Всего этим видом дополнительного образования охвачено 475 лицеистов. Это составляет: в 5 классах - 126 чел. - 100%, в старшем звене - 345 чел. – 191 %.

Внеурочная деятельность – занятия и мероприятия, организуемые с классом или группой обучающихся в свободное время, направленные на развитие творческого потенциала через художественную, проектно-исследовательскую, эколого-биологическую, спортивную и др. деятельность. К этому виду дополнительного образования в лицее относятся интеллектуальные игры, академическая практика, летние школы, кружки, спортивные секции.

В 2011-2012 учебном году в лицее создано 14 объединений дополнительного образования.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 13

Укомплектованность педагогическими кадрами

Показатели	2006 – 2007 учебный год	2007 – 2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Педагогов в образовательном учреждении всего	77	78	81	85	81	79
из них имеют:	75	76	81	82	79	78
высшее образование						
незаконченное высшее	4	0	0	0	0	0
среднее специальное	3	3	2	2	2	1
первую категорию	5	8	8	5	10	12
вторую категорию	3	4	4	8	10	7
высшую категорию	63	62	62	64	58	54
научную степень	1	2	1	1	1	1
Педагогический стаж:						
до 5 лет	9	11	14	16	13	15
до 10 лет	11	9	11	9	8	10

до 20 лет	21	22	21	20	17	16
до 30 лет	23	21	23	23	27	26
свыше 30 лет	13	15	12	17	16	12
Возраст педагогических работников:						
до 25 лет	6	10	11	8	10	12
до 35 лет	6	10	10	16	15	14
до 45 лет	21	20	23	19	19	18
до 55 лет	20	19	19	21	20	19
до 60 лет	10	7	8	9	4	8
свыше 60 лет	14	12	10	12	13	8

Уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива МОУ лицея № 14 достаточно высок. Учителей высшей квалификационной категории 68,3%, первой – 15,2%, второй – 8,9%, без категории (5 молодых специалистов, 1 педагог со стажем работы 52 года) – 7,6%. В среднем педагогический стаж в коллективе составляет 18,53 года, средний возраст педагогических работников 43,4 года. Незначительное снижение процента учителей с высшей категорией объясняется уходом квалифицированных учителей на заслуженный отдых и численным увеличением молодых специалистов.

Повышение квалификации учителей МБОУ лицея № 14 города Ставрополя на различных курсах

Таблица 14

Формы повышения квалификации	2003-2006 (за 3 года)	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Курсы Интернет-образования (тьютор в системе I T)	25		8	8	1 (Павлова тьютор)	27	4 Бутенко Маркелова Черных Моргунова
Курсы повышения квалификации	56	17	14	18	23	14	12
Дистанционные курсы («Модернизация/Айти»)	9	1	0	1	1	2	3/6
Магистратура Аспирантура	4	0	0	0	1	4/5	4/5
Защита диссертаций	2	0	0	0	0	0	1 (Грагян Г.Д.)

Категория, разряд	2005-2006 2006-2007	2007- 2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012						
	Всего	Получено	Всего	Получено	Всего	Получено	Всего	Получено	Всего	Получено	Всего	Получено/будут подавать
высшая	63/63	16/13	62	13	66	13	58	18/17	56	14	54	12/17
первая	3/5	1/1	8	4	6	1	10	2/3	10	3	12	0/4
вторая	4/3	2/3	4	3	4	4	9	4/4	10	6	7	0/0
Итого	70/71	19/17	74	20	76	18	77	24/24	76	23	73(92%)	12/21
Без категории	8/6		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
всего	78/77		79	24	81	23	82	29/24	81	28		28

III. Материально-техническая база лицезя

3.1. Характеристика зданий и сооружений

Таблица 16.

Наименование показателя	Наименование объектов (указываются все здания и сооружения, включая вспомогательные помещения и хозяйственные постройки, жилые дома)
1. Площадь общая – всего (тыс. кв. м)	13600 м ²
2. Учебно-производственная:	8111 м ²
- площадь учебных помещений	1582,4 м ²
- площадь кровли	1508,2 м ²
- площадь помещений культурно-бытового и административно-служебного назначения	6528,6 м ²
3. Расчетная вместимость объекта (мест) всего	1073
4. Тип здания	типовой проект
5. Год постройки	1974
6. Дата проведения последнего капитального ремонта	2007
7. Кол-во этажей	3
13. Общая площадь земельного участка	11291,1 м ²
14. Перечень документов, определяющих право собственности на землю, недвижимость	Свидетельство о государственной регистрации права: 1. земельный участок-территория школы 2. о закреплении имущества на праве оперативного управления

3.2. Учебно-материальная база (ученических мест)

Таблица 17.

Наименование	Количество
Кабинеты (классы) по спец. предметам, в том числе:	6
физический	2
химический	1
биологический	1
информационный	2
2. Лабораторий – всего	3
в том числе:	Физика, химия, биология
3. Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего:	25
в том числе:	
математика	4
русский язык	4
ОБЖ	0
география	1
технология	2
музыка	0
кабинеты для начальной школы	10
история	2
иностранный язык	2
Итого ученических мест:	750

3.3. Показатели деятельности библиотеки

Таблица 18.

	2009 – 2010 уч. год	2010-2011 уч.год	2010-2011 уч.год
Количество читателей	1000	1200	1237
Количество книг в библиотеке:			
Фонд художественной и методической литературы	15000 экз.	14800 экз.	1495 экз.
Фонд учебников	5000 экз.	3800 экз.	3874 экз.
Количество справочной литературы	100 экз.	125 экз.	137 экз.
Количество справочной литературы	25 изданий	35%	36%
Обеспеченность учебниками за счет школьного фонда	35%	37%	39%
Обеспеченность учебниками нового поколения из школьного фонда:	35%		
Количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося			
Художественной литературы	12	12	14
Учебников	4	4	5
Соотношение читательского спроса и его удовлетворения	70%	70%	70%
Долевое распределение учащихся по частоте обращений в библиотеку	7800 посещений	11800 посещений	12350 посещений
Книговыдача	11300	21600	21850

3.4. Показатели информатизации образовательного процесса

Таблица 19.

	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год
Кол-во исправных компьютеров, работающих в среде Windows	38	43	54	57	61
Число учащихся на 1 компьютер	18	22	25	24	25
Наличие локальных сетей	+	+	+	+	+
Наличие выхода в Интернет	+	+	+	+	+
Среднее количество времени использования Интернета в расчете на 1 учащегося в год	0,9 ч.	1,1 ч.	1,2 ч.	2,3 ч.	2,4 ч.
Адрес сайта в Интернет	www. lic14.stavedu.ru				
Кол-во сотрудников, использующих ИКТ в проф. деятельности	41	63	69	71	72
Кол-во сотрудников, использующих ресурсы Интернет в проф. деятельности	31	37	57	69	70
Кол-во классов начальной школы, в которых ведется преподавание информатики	10	10	10	10	10
Кол-во 5-8 классов, в которых ведется преподавание информатики	17	21	20	20	20
Кол-во уч. часов в неделю, которые ученик 9 кл. проводит за компьютером в школе	4 ч. в профильных 2 ч. в остальных	2 ч	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Кол-во уч. часов в неделю, которые ученик 11 кл. проводит за компьютером в школе	1 ч.	4 ч. в профильных 1 ч. в остальных	4 ч. в профильных 1 ч. в остальных	4 ч. в профильных 1 ч. в остальных	4 ч. в профильных 1 ч. в остальных
Обучение учащихся ИКТ в качестве доп. образовательной услуги	+	+	+	+	+
Количественные характеристики посещаемости					
◆ школьного сайта	6 301	27421	53793	61975	62357
◆ форума	-	-	17	123	316

3.5. Некоторые финансовые показатели деятельности лица

Таблица 20.

	2007 -2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2010-2011 учебный год
1. Стоимость основных фондов,	29848,7	33286,6	33286,6	65345,6	66006,1
в том числе	29848,7	33286,6	33286,6	65345,6	66006,1
- на балансе учреждения					
2. Из общей стоимости основных фондов стоимость машин и оборудо-	3198,5	6237,4	6237,4	6787,2	4622,1

вания, в том числе					
- на балансе учреждения	3198,5	6237,4	6237,4	6787,2	6787,2
3. Внебюджетная деятельность	118,5	646,1		853,4	1328,1
Доходы всего			4%	3%	4 %
5. Долевое распределение расходов на расходование внебюджетных средств:			13%	-	-
◆ на заработную плату и начисления на ФЗП					
◆ на транспортные расходы			1%	1%	-
◆ на коммунальные расходы			1%	-	1 %
◆ на услуги по содержанию имущества			5%	8%	9 %
◆ на прочие услуги			47%	30%	28 %
◆ на прочие расходы			1%	1%	1%
◆ на приобретение основных средств			8%	11 %	10%
◆ на приобретение материальных запасов			24%	50%	51 %
Динамика расходов на одного ученика в год		18751	19931	19090	21828
Средняя зарплата педагогов			14762	13728	16797

3.6. Организация питания.

Организация питания в МОУ лицее №14 осуществляется на основе:

1. Нормативно-правового обеспечения:

- Перечень основных действующих нормативных, методических и справочных документов по вопросам питания детей и подростков;
- Муниципальная целевая программа «Организация здорового питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ставрополя на 2009 год»;
- Целевая программа «Организация здорового питания в МОУ лицее №14 на 2009-2012 года»;
- Положение об организации питания в МОУ лицее №14 города Ставрополя;
- Должностные инструкции работников школьной столовой.

2. Приказов по питанию:

- № 68/2 от 01.09.2010 г. «О питании детей-сирот, опекаемых детей, семей, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных и многодетных семей»;
- № 68/3 от 01.09.2010 г. «Об организации питания в МОУ лицее №14 города Ставрополя на 2010-2011 учебный год»;
- № 1/5 от 10.01.2011 г. «Об изменении приказа № 68/2 от 01.09.2010 г.»;
- № 79/6 от 29.11.2010 г., № 1/4 от 10.01.2011 г., № 1/8 от 17.01.2011 г., № 2/2 от 10.02.2011 г., № 28/1 от 21.04.2011 г. «О замене учащихся в списках на бесплатное питание».

3. На основании письма Управления образования администрации города Ставрополя от 03.09.2007 года № 16/08-10-17-2859 «О бесплатном питании учащихся школ» в МОУ лицее №14

организовано бесплатное питание социально незащищенной категории детей за счет бюджета на 105 учащихся, в т.ч.

- одноразовое питание (завтрак) — 76 учащихся,
- двухразовое питание (завтрак и обед) — 29 учащихся.

В соответствии с изменением постановления главы города Ставрополя от 01.01.2010 года № 35 «Об утверждении финансовых норм питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ставрополя» для социально-незащищенной категории детей питание составляет из расчета завтрак — 21 рублей, обед — 27 рублей.

4. В МОУ лицее №14 ведется активная работа с родителями: анкетирования, беседы, родительские собрания. Разработка памяток и брошюр по питанию, оформление стенда о питании в школе, информационная страничка на сайте школы.

5. Осуществляется мониторинг организации питания и мониторинг здоровья учащихся МОУ лицея №14: пропуски по болезни, группы здоровья, анализ заболеваемости.

6. Контроль организации питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией (медицинским персоналом лицея, представителями администрации и родительской общественности) в следующем составе:

- ❖ Мигулина Елена Владимировна, заместитель директора лицея
- ❖ Малахова Ольга Сергеевна, медицинский работник лицея
- ❖ Куйбар Антонина Петровна, социальный педагог
- ❖ Козлова Людмила Сергеевна, руководитель «ИП Козлова»
- ❖ Никитин Юрий Геннадьевич, председатель Совета отцов

За систематизацию документов на бесплатное питание по школе, за достоверность документов, оформляемых на бесплатное питание, за своевременную и правильную отчетность перед вышестоящими органами несет ответственность социальный педагог Куйбар А.П.

В МОУ лицее №14 проводятся мероприятия по реализации целевой программы «Организация здорового питания в МОУ лицее №14 на 2009-2012 года» для начальных, средних и старших классов, такие как:

- Классные часы: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Правила этикета за столом» и т.д.
- Конкурсы газет «О вкусной и здоровой пище», «Питание, здоровье, красота»;
- Конкурс сочинений «Мое здоровье в моем обеде»;
- Конкурс стихотворений «О здоровом питании»;
- Конкурс рисунков, семейных фотографий;
- Игры-викторины, демонстрации;
- Беседы: «Береги свое здоровье» (с медицинской сестрой), «Питание юношей и девушек», «Особенности питания школьника при заболеваниях органов пищеварения», как вести себя за столом и т.д.
- Экскурсии;
- Общешкольные праздники: «Кулинарное путешествие», «Кухни разных народов» и т.д.;
- Выставки: урожая овощей, книжек-раскладушек, книг в школьной библиотеке о пользе питания;
- Организация агитбригады «Витамины...Витамины...Витамины», по которой был снят видеоклип, представленный на городской конкурс.
- Родительские собрания: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома», «Итоги медицинских осмотров учащихся», «Советы диетсестры», «Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных, простудных заболеваний»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи».

В течение года проводились анкетирования учащихся и их родителей по вопросам:

- Взаимосвязи питания и состояния здоровья (родители)
- Взаимосвязи питания и состояния здоровья (учащиеся)
- Питание глазами родителей

Материалы мониторинга организации питания в МОУ лицее №14 основываются на данных об:

- Организации питания за счет бюджетных средств:

- Организация бесплатного питания в 2011-2012 уч. году;
- Количество питающихся в ГПД в 2011-2012 уч. году;
- Процент охвата горячим питанием.

По итогам проверки комиссии целевая программа «Организация здорового питания в МОУ лицее №14 на 2009-2012 года» осуществляется на должном уровне.

3.7. Обеспечение безопасности.

В лицее ведется большая работа, направленная на обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. В настоящее время поставлена новая противопожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка, заключен договор с охранным предприятием «Цербер».

Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводятся тренировочные учения по эвакуации учащихся, проверке световой, звуковой и визуальной информизирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противогазом и др. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В 2011– 2012 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2011 – 2012 гг.
2. Издан приказ «О повышении уровня безопасности в МОУ лицее №14». (Приказ №16 от 14.09.11г.)
3. Действует «тревожная кнопка».
4. Организован пост-дежурство при входе в лицей.
5. Ведется журнал регистрации посещений лицея.
6. Создан мини-штаб, отвечающий за безопасность лицея. (Приказ №38 от 28.05.12г.)
7. Изучена памятка РОВД по действиям должностных лиц при угрозе террористического акта. (Совещание учителей 27.03.12 г.)
8. Определено место ожидания родителей.
9. Проведены уроки «антитеррора» в 1-11 классах (с 17.05 по 22.05.12г.)
10. Проведены беседы с родителями на родительских собраниях по противодействию террору, повышению бдительности (с 27.05 по 28.05.12г.)
11. Оформлен стенд «Это должен знать каждый».
12. Проведены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.
13. Проводится ежедневный осмотр состояния здания лицея и прилегающей территории.

Программа «Профилактика терроризма и экстремизма в лицее», разработанная в на период до 2013 г., направлена на укрепление в толерантной среды в лицее на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Главное в этой программе - системно-деятельностный подход к формированию мировоззрения лицеистов, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом оптимально используется педагогический потенциал социального окружения, который помогает учащимся освоить общественно-исторический опыт, выработать свой индивидуальный жизненный менталитет.

«Школа толерантности» - подпрограмма программы «Профилактика терроризма и экстремизма в лицее» предназначена для учащихся среднего возраста и рассчитана на 1 год обучения (612 часов в год) и предусматривает проведение мероприятий либо самими детьми, либо непосредственное участие в них, что способствовало закреплению полученных социальных знаний, умений и навыков. В 2010-2011 в этой школе обучалось 133 учащихся 7-х классов.

Основная особенность данного курса – использование межпредметного интегративного подхода к обучению, которая позволяет возвращаться к темам, пройденным на уроках истории и обществознания, но уже на более высокой ступени психологического развития подростков.

В текущем учебном году в лицее продолжена реализация программы «Патриотическое воспитание и гражданское становление личности (авторы-разработчики Черноусенко Т.И., заместитель

директора по НИ и ОЭР, к.п.н., Шрамкова О.И., заместитель директора по ВР), который включает подпроекты: «Мир семьи», «Гармония и здоровье», «Познай себя», «Экология души», «Я – гражданин Отечества», «Этикет», «Лидер». В этом проекте большое внимание уделялось празднованию дня Победы в ВОВ. Основными результатами реализации обозначенных Программ являются положительные изменения в развитии личности каждого учащегося, не только его учебных достижений, но и его воспитанности.

IV. Результаты деятельности лицея.

4.1. Результаты реализации проектов.

В лицее разработаны и реализуются следующие целевые Программы:

- Образование и здоровье
- Одаренные дети лицея
- Патриотическое воспитание и гражданское становление личности
- Профилактика терроризма и экстремизма в лицее
- Основы православной культуры
- Основы религиозных культур и светской этики
- Организация здорового питания

В 2011-2012 учебном году в лицее реализовывались школьные проекты, в которых большое внимание уделяется применению ИКТ:

Класс	Название проекта
5 класс	Лестница добра
6 классы	Портфолио класса
7 класс	Школа толерантности
8 класс	Приобщение к научному поиску
9 класс	Академическая практика
3-10 классы	Никто не забыт, ничто не забыто Турнир интеллектуальных игр
5-11 классы	Самый классный класс
10-11 классы	Академическая практика как средство вхождения в научное сообщество
1-11 классы	Школа гражданской зрелости: <ul style="list-style-type: none"> • Гармония и здоровье • Познай себя • Экология души • Я - гражданин Отечества • Этикет • Лидер

В лицее воспитательная работа обеспечивается кафедрой социально-педагогической и воспитательной работы, которую составляют классные руководители (52), социальные педагоги, психолог, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, руководители кружков и секций. Организация воспитательной работы на параллелях обеспечивается социальными педагогами.

В рамках внедрения системы воспитательной работы в школе акмеологической направленности использовались современные подходы к воспитанию детей и юношества на основе формирования стратегии активной жизнедеятельности. Это способствовало самопознанию, самосовершенствованию и самореализации личности ребенка, развитию его индивидуальности, формированию конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции в соответствии с миссией лицея.

4.2. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Первоочередной задачей нашего лицея является сохранение и развитие здоровья детей, охрана и обеспечение их безопасности.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Для проведения бесед привлекаются родители–медики, социальные педагоги, школьный врач, работники центра «Здоровья». В лицее стал традиционным конкурс рисунков и плакатов в рамках недели «Мир без наркотиков».

Применяемые в образовательном процессе личностно-ориентированные технологии обучения способствуют сохранению здоровья ребенка.

В лицее реализуется лицейская целевая программа «Образование и здоровье», разработанная на основе городской целевой Программы «Образование и здоровье». Программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармонического развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями. В рамках этой программы организуются осмотры детей специалистами, проводится вакцинация и витаминизация детей.

Таблица 14.

Состояние здоровья учащихся

Критерии	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011- 2012 учебный год
Кол-во учащихся, состоящих на учете	1390	1333	1349	1374	1374
Патология:					
Окулист	240	231	235	240	240
ЛОР	8	3	3	12	12
Сердечно-сосудистые заболевания	52	49	47	38	38
Органы дыхания	378	312	318	302	302
Желудочно-кишечный тракт	21	11	15	12	12
Почек	27	23	20	15	15
Крови	5	3	3	2	2
Хирургические	0	0	0	0	0
Ортопед	201	186	184	180	180
Психологические	15	12	10	10	10
Невропатические	257	261	240	218	218
Эндокринологические	48	33	30	21	21
Аллергические	33	30	22	25	25
Кожные	27	18	10	10	10
Вирус	28	25	19	20	20
Прочие	8	8	10	10	10
Всего	1348	1205	1147	1189	1189
Группы здоровья					
I	237	147	151	162	162
II	697	675	684	662	662
III	442	502	504	539	539
IV	14	9	11	11	11
Группы физкультурные					
Основная	572	565	558	560	560
Подготовительная	612	594	792	680	683
Спец. группа	180	154	161	134	134
Освобожденные	18	13	10	10	10
С отклонениями в развитии, всего	8	7	3	3	3
Нуждающиеся в логопедической помощи	51	52	55	20	22
Нуждающиеся в психологической помощи	1390	1333	1349	918	911
Детей-инвалидов	8	9	11	9	9
Обучающихся на дому	18	20	20	30	30

Исследование уровня здоровья позволило нам провести анализ индивидуального стиля работы в учебной деятельности учащихся и дать рекомендации учителям и родителям.

4.3 Анализ работы педагога-психолога за 2011-2012 учебный год

За отчетный период лабораторией были проведены следующие мероприятия:

1. Плановая психодиагностика с целью профилактики школьной дезадаптации, профориентационная диагностика.

Тематика психодиагностических процедур	Название методики	Возраст	Выборка (человек)
Сравнительная диагностика психологических особенностей детей (личность, интеллект, мотивация). Прогноз обучаемости на 5 класс	1. Методика для определения умственного развития детей (Равен)	9-11 лет	117
Диагностика межличностных отношений в классах (социометрия)	Социометрия	9-11 лет	573 (1, 3-5, 7 кл)
Особенности интеллектуального развития и утомляемости выпускника начальной школы	1. Пробы Бурдона	7, 9-11 лет	240
Диагностика мотивации обучения учащихся начальной школы	Опросник Лускановой	10-11 лет (4-е кл)	123
<i>Изучение адаптации первоклассников к обучению в лицее. Формирование группы риска</i>	Беседы с педагогами. Анкетирование. Локус жалоб.	Педагоги, родители.	123
<i>Изучение адаптации учащихся 5-х классов к средней школы</i>	Анкета (разработка лаборатории), опрос педагогов	11-12 лет	121
<i>Изучение развития познавательных способностей учащихся</i>	Экспресс-опросник познавательных способностей	10-11 лет	123
<i>Изучение уровня тревожности учащихся 7-х классов</i>	Методика Спилберга	12-13 лет	106
<i>Изучение уровня тревожности учащихся 3-х классов</i>	Методика Кондаша	8-9 лет	106
<i>Изучение характерологических особенностей</i>	ПДО	11-15	27
<i>Изучение креативности</i>	Тест творческого мышления «Фигурная форма» Торренса	8-9, 11-12	243
<i>Изучение профессиональной направленности</i>	1) Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши 2) Методика определения типа мышления	14-15	89
<i>Выявление уровня воспитанности учащихся</i>	Индекс воспитанности	11-16	121
<i>Мониторинг сформированности учебных навыков первоклассников в связи с внедрением новых ФГОСов</i>	Методика Г.Ф. Курмариной, Н.В. Нечаевой	7 лет	123

1. Психопрофилактическая и просветительская работа

Тематика	Форма проведения	Возраст	Кол-во участников (человек)
1. Проблемы адаптации в 1-ом классе	Выступление на	педагоги	10

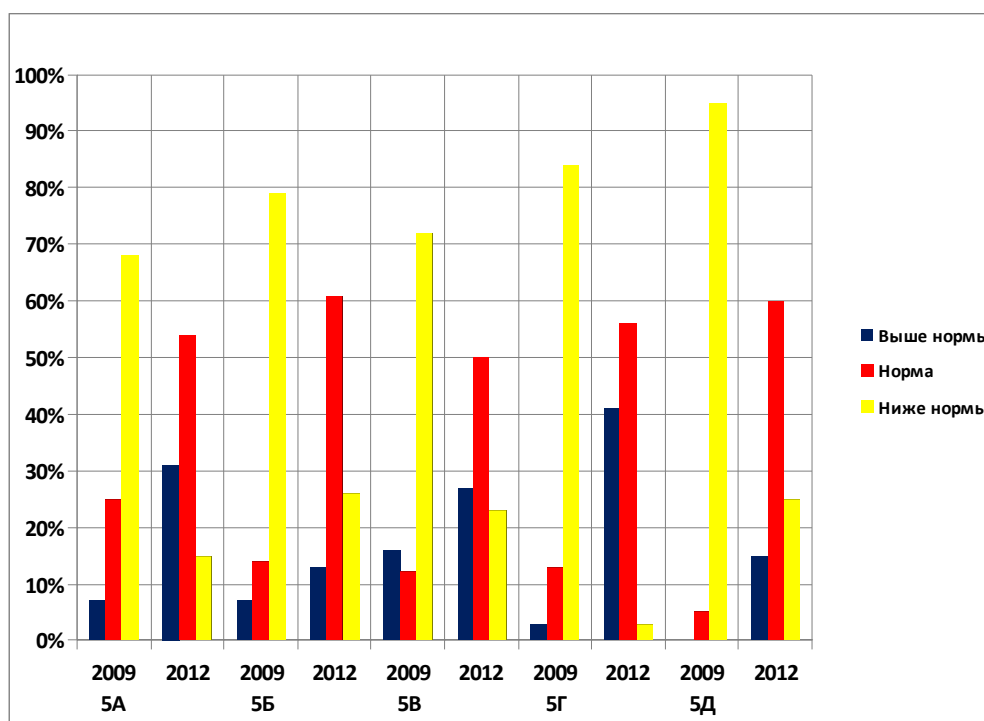
Тематика	Форма проведения	Возраст	Кол-во участников (человек)
	педагогическом консилиуме		
2. Адаптация учащихся 5-х классов	Выступление на педагогическом совете	педагоги	21
3. Проблемы учебной мотивации учащихся 7Д класса	Выступление на педагогическом консилиуме	педагоги	10

Ежегодным является проведение малого педагогического совета по проблемам адаптации пятиклассников, а также педагогического консилиума по проблемам адаптации первоклассников.

2. Диагностическое направление условно можно разделить на несколько составляющих:

а) Психологическое сопровождение программы «Одаренные дети».

Мониторинг творческих способностей пятиклассников уже в течение нескольких лет дает положительные результаты. Так мы выявили, что у большинства пятиклассников уровень развития творческих способностей значительно вырос по сравнению со 2 классом.



Как и в прошлом году, произошел скачок развития творческих способностей во всех классах без исключения. Это результат работы учителей начальных классов. Хотя в ранее обследованных параллелях была выявлена обратная тенденция.

Продолжается разработка электронных психологических карт учащихся. Такие карты введены на учащихся 1-6 классов.

б) Программа «Образование и здоровье».

В соответствии с программой «Образование и здоровье» и продолжением ведения «Паспортов здоровья» учащихся 3, 7 классов, были проведены следующие мероприятия:

- изучение уровня тревожности третьеклассников и семиклассников (Оценка школьной тревожности по Кондашу);
- психологический климат в коллективах.

Сопоставив все полученные результаты тестирования 3-х классов с прошлогодними, можно сказать, что уровень тревожности в этой параллели значительно снизился. Даже не смотря на то, что в 3Б и 3Г классах сменился учитель.

Высокий уровень тревожности характерен для 17% учащихся 7-х классов. Этот процент остался на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Более всего, по-прежнему, тревожат ситуации, связанные со школой и общением с учителями. В состоянии повышенной тревожности эти ученики вряд ли будут работать продуктивно на уроках.

в) Оценка качества лицейского образования.

Очень важным моментом учебного процесса является планирование на выбор профиля учащимися в старшем звене лицея. Каждый год проводится изучение направленности девятиклассников с целью разработки рекомендаций по выбору профиля последующего обучения.

1. Рекомендуемые профили обучения в старшей школе

Вид деятельности (профиль)	Итого
Физико-математический	7 (8%)
Естественнонаучный	12 (13%)
Социально-экономический	67 (75%)
Художественно-эстетический	26 (29%)
Индустриально-технологический	7 (8%)

Проанализировав результаты исследования, мы сделали вывод, что наиболее выраженными у учащихся 9-х классов являются склонности и способности, необходимые для обучения по гуманитарному профилю. Наиболее они выражены в 9Б и 9Д классах. В лицее нет гуманитарного профиля, поэтому этим детям можно рекомендовать социально-экономический, который наиболее близок по преподаваемым предметам.

К сожалению, выявлено очень маленькое количество учащихся, имеющих склонность к освоению математических и естественнонаучных дисциплин. Большая часть учащихся все же с гуманитарным и творческим складом ума.

Мы также провели сравнительный анализ этих результатов с тем, что учащиеся сами для себя выбирают. Выяснилось, что адекватный выбор (в соответствии со своим типом мышления и склонностями) осуществляют 55% опрошенных девятиклассников, и это неплохой показатель. Наиболее правильно определились с выбором профиля обучения в старшей школе учащиеся 9Г класса.

в) Психологическое сопровождение введения новых ФОГОСов.

В этом учебном году в параллели 1-х классов обучение велось в соответствии с новыми образовательными стандартами. В связи с этим было проведено пилотажное изучение сформированности основных учебных навыков и учебной мотивации у первоклассников.

Уровни сформированности	1А		1Б		1В		1Г		1Д		итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	5 (19%)	8 (30%)	-	2 (8%)	3 (12%)	1 (4%)	6 (27%)	4 (17%)	-	2 (9%)	14 (12%)	17 (14%)
Хороший	4 (15%)	8 (30%)	4 (17%)	8 (33%)	6 (24%)	2 (8%)	3 (14%)	4 (17%)	3 (13%)	8 (36%)	20 (17%)	30 (25%)
Средний	17 (66%)	11 (40%)	16 (70%)	14 (59%)	13 (52%)	18 (80%)	12 (55%)	15 (66%)	19 (83%)	11 (51%)	77 (65%)	69 (58%)
Низкий	-	-	3 (13%)	-	2 (8%)	2 (8%)	1 (4%)	-	1 (4%)	1 (4%)	7 (6%)	3 (3%)

Как видно из таблицы, положительная динамика произошла во всех классах кроме 1В. В этом классе некоторые учащиеся показали низкие результаты в конце года по состоянию здоровья. То есть первый учебный год показал положительную динамику формирования учебных навыков в параллели первых классов в связи с введением новых ФОГОСов.

3. Коррекционно-развивающее направление работы в 2011-2012 учебном году велось по нескольким направлениям:

- индивидуальная коррекционная работа (коррекция познавательной и эмоциональной сфер, поведения) – 10 человек;
- подготовительные курсы будущих первоклассников (124 человека);
- групповая работа в 1-х классах (сплоченность коллектива, формирование положительного самоотношения, развитие самосознания по программе «Первый раз в первый раз»);
- тренинговая работа: 9-е классы – профориентационные занятия.

4. Консультативная работа.

В течение учебного года были проведены 83 консультации с учащимися и их родителями. Проблемы, с которыми чаще всего обращались:

- проблемы семейного воспитания;
- детские страхи;
- учебная неуспешность;
- психологическая готовность к школьному обучению;
- нарушения поведения.

4.4. Анализ статистики образования за 2011-2012 учебный год

За 2010-2011 учебный год из 1358 учащихся аттестовано 1215. В соответствии с Уставом лицея не подлежат аттестации 143 учащихся 1-х классов. В целом по результатам года при 100% обученности с учетом итоговой аттестации качество знаний составило 74%, что на 3,74% выше показателя прошлого года (70,26%). На «отлично» окончили школу 212 +14 (претенденты на «серебро») учащихся (192+ 15), что составляет 17,4% и значительно выше результатов 2009-2010 года (175 отличников – 14%). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 667 учащихся (55%).

Таблица 15

Анализ качества знаний начальной ступени

2010-2011 учебный год								2011-2012 учебный год							
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
2 А	29	8	16	5	---	83	0	3 А	31	9	16	6	---	81	-2
2 Б	30	7	17	6	---	80	0	3 Б	28	8	15	5	---	82	+2
2 В	30	4	23	3	---	90	0	3 В	30	6	19	5	---	83	-7
2 Г	27	6	14	7	---	74	0	3 Г	29	7	17	5	---	83	+9
2 Д	24	2	16	6	---	75	0	3 Д	24	3	15	6	---	75	+-
Итого	140	27	86	27	---	81	0	Итого	142	33	82	27	---	81	+-
3 А	28	5	20	3	---	89	+ -	4 А	27	4	18	5	---	81	- 8
3 Б	28	7	19	2	---	93	+ -	4 Б	28	6	18	4	---	86	-7
3 В	22	5	12	5	---	77	+ -	4 В	23	5	11	7	---	70	-7
3 Г	24	2	14	8	---	67	- 8	4 Г	24	3	12	9	---	63	-4
3 Д	23	2	18	3	---	87	- 1	4 Д	24	2	16	6	---	75	-12
Итого	125	21	83	21	---	83	- 2	Итого	126	20	75	31	---	75	-8
4 А	26	4	15	7	---	73	- 10	5 А	27	7	17	3	---	89	+ 6
4 Б	25	3	16	6	---	76	+ 8	5 Б	25	4	21	0	---	100	+24
4 В	23	7	12	4	---	83	+ 3	5 В	22	3	17	2	---	91	+ 8
4 Г	32	6	24	2	---	94	+ 3	5 Г	30	8	22	0	---	100	+ 6
4 Д	19	5	6	8	---	58	- 6	5 Д	22	5	7	10	---	55	- 3
Итого	125	28	79	27	---	78	+ -	Итого	126	27	84	15	---	88	+10
Всего по нач. шк.	390 1-кл. 139	76	248	75	---	83	+	Всего по нач. школе	407 из 537 (из них 1-е кл.130)	73	242	75	---	81	+
								2А	29	14	14	1	---	97	0
								2 Б	26	7	15	4	---	85	0
								2 В	30	8	16	6	---	80	0
								2 Г	27	5	18	4	---	85	0
								2 Д	27	11	12	4	---	85	0
								Итого	139	45	75	19	---	86	0



Таблица 16.

Анализ качества знаний II ступени

ИТОГО:	1358	221/ 14	670	319	---	74	+ 2	ИТОГО:	1374	256/ 25	689	274	---	80%	+ 6		
Классы	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Кач- во зн.	(3-я чет- верть - год)	Классы	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Кач-во зн.	ди- нами (год- год)		
4 А	26	4	15	7	---	73	- 10	5 А	30	10	17	0	---	89	+16		
4 Б	25	3	16	6	---	76	+ 8	5 Б	28	3	18	7	---	100	+24		
4 В	23	7	12	4	---	83	+ 3	5 В	25	3	18	4	---	91	+ 8		
4 Г	32	6	24	2	---	94	+ 3	5 Г	26	5	19	2	---	100	+ 6		
4 Д	19	5	6	8	---	58	- 6	5 Д	25	5	10	10		55	- 1		
Итого	125	28	79	27	---	78	+ -	Итого	131	26	82	23	---	88	+ 10		
5 А	30	10	17	0	---	100	+17	6 А	28	6	22	0	---	100	+ -		
5 Б	28	3	18	7	---	75	- 1	6 Б	28	3	16	9	---	68	- 7		
5 В	25	3	18	4	---	84	+ 1	6 В	25	6	12	7	---	72	- 12		
5 Г	26	5	19	2	---	92	- 2	6 Г	26	5	19	2	---	92	+ -		
5 Д	25	5	10	10		60	+2	6 Д	24	6	10	8	---	67	+ 7		
Итого	131	26	82	23	---	82	+ 4	Итого	131	26	79	26	---	80	- 2		
6 А	29	9	18	2	---	93	+ 3	7 А	30	9	18	3	---	90	- 3		
6 Б	28	1	16	11	---	61	- 9	7 Б	26	1	14	11	---	58	- 3		
6 В	27	6	12	9	---	67	+ 3	7 В	25	6	12	7	---	72	+ 5		
6 Г	29	5	12	12	---	59	+ -	7 Г	28	5	12	11	---	61	+ 4		
6 Д	23	3	8	12	---	48	+ 5	7 Д	25	2	11	12	---	52	+ 4		
Итого	136	24	66	46	---	66	+ -	Итого	134	23	67	44	---	67	+ 1		
7 А	30	8	20	2	---	93	+ -	8 А	29	8	18	3	---	90	- 3		
7 Б	28	6	14	8	---	71	+7	8 Б	28	6	13	9	---	68	- 3		
7 В	26	2	12	12	---	54	- 15	8 В	23	3	7	13	---	43	- 11		
7 Г	28	6	12	10	---	64	- 15	8 Г	28	7	12	9	---	68	+ 4		
7 Д	21	1	10	10	---	52	+14	8 Д	19	1	7	11	---	42	-10		
Итого	133	23	68	42	---	68	- 3	Итого	127	25	57	45	---	65	- 3		
8 А	29	7	10	12	---	59	- 16	9 А	27	7	12	8	---	70	+ 11		
8 Б	24	1	10	13	---	46	- 4	9 Б	22	1	11	10	---	55	+ 9		
8 В	21	5	5	11	---	48	- 2	9 В	21	4	6	11	---	48	+ -		
8 Г	22	1	15	6	---	73	+ 8	9 Г	22	3	15	7	---	72	- 1		
8 Д	21	2	14	5	---	76	+ 12	9 Д	25	1	14	7	---	68	- 8		
Итого	117	16	54	47	---	60	- 1	Итого	117	16	58	43	---	63	+ 3		
9 А	24	7	13	4	---	83	+ 9	9-е классы после государственной (итоговой) аттестации									
9 Б	29	5	15	9	---	69	- 5										
9 В	26	2	21	3	---	88	+ 4	9 А	27	7	12	8	---	70	+ -		
9 Г	22	3	11	8	---	64	+ 7	9 Б	22	1	11	10	---	55	+ -		
9 Д	25	3	11	11	---	56	+ 10	9 В	21	4	6	11	---	48	+ -		
Итого	126	20	71	35	---	72	+ 5	9 Г	22	3	15	7	---	72	+ -		
								9 Д	25	1	14	7		68	+ -		
								Итого	117	16	58	43	---	63	+ -		
1-я ступень	390 (533)	76	248	75	---	83	+ 2	1-я ступень	537	98	232	77	---	81%	- 2		
2-я ступень	643	115	337	191	---	70	+ 2	2-я ступень	635	117	345	173	---	73%	+ 3		
3-я ступень	182	30/14	85	53	---	71	+ 4	3-я ступень	202	41/25	112	24	---	88%	+14		

Таблица 17.

Анализ качества знаний старшей ступени

Первое полугодие 2010-2011 учебного года								На конец 2011-2012 учебного года							
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	% обуч.	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
10 А	23	7/1	13	2	---	91	100	10 А	23	6/2	13	2	---	91	+ -
10 Б	26	6/5	10	5	---	81	100	10 Б	27	6/5	12	4	---	85	+ 4
10 В	20	1/3	10	6	---	70	100	10 В	21	1/3	11	6	---	71	+ 1
10 Г	28	13/1	10	4	---	86	100	10 Г	28	12/2	10	4	---	86	+ -
Итого	97	27/10	43	17	---	82	100	Итого	99	25/12	46	16	---	84	+ 2
11А	27	6/1	13	7	---	74	100	11А	27	6/1	20	0	---	100	+ 26
11Б	26	2/4	9	11	---	58	100	11Б	26	2/4	19	1	---	96	+ 38
11 В	28	3/3	6	16	---	43	100	11 В	28	3/3	17	5	---	92	+ 49
11 Г	23	5/5	10	3	---	87	100	11 Г	22	5/5	10	2	---	91	+ 4
Итого	104	16/13	38	37	---	64	100	Итого	103	16/13	66	8	---	88	+ 24
Всего по ступени	204	43/23	81	54	---	73	100	Всего по старшей ступени	202	41/25	112	24	---	88	+ 15

4.5 Анализ внутришкольного контроля в 2011-2012 учебном году выполнял следующие задачи:

- осуществление контроля за исполнением Закона «Об образовании», нормативных документов МО РФ и Ставропольского края;
- повышение качества образования в лицее;
- изучение результатов педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе мер по их устранению и распространению педагогического опыта;
- оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
- выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся и разработка рекомендаций по повышению качества знаний по базовым и профильным предметам, также подготовка к ЕГЭ и ГИА.
- управление учебно-воспитательным процессом

Результаты ВК обсуждались на заседании педагогического совета, заседаниях кафедр, методическом совете, административных совещаниях, родительских собраниях. По каждому объекту контроля принимались оптимальные управленческие решения, выработывались рекомендации (см. справки, анализы)

1. В течение учебного года на постоянном контроле были вопросы по выполнению закона «Об образовании» и прав ребенка:

- **была организована работа с детьми**, переведенными на индивидуальное обучение;
- дети-сироты, опекаемыми, а также из **малообеспеченных семей** были обеспечены бесплатными учебниками, питанием. Под постоянным вниманием находились условия их проживания, успехи в обучении, занятость во внеурочное время;
- на ежедневном контроле находилась **посещаемость учащихся;**
- **большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности и работе ГПД;**
- **мониторинг учебных достижений**, проходивший в три этапа (входной, промежуточный, итоговый), позволял намечать мероприятия по коррекции знаний учащихся по базовым и профильным предметам, организовывать работу со слабоуспевающими учащимися, повышать качество знаний по предметам.

**Анализ результатов работ, проводимых
по текстам управления образования в 2011– 2012 учебном году**

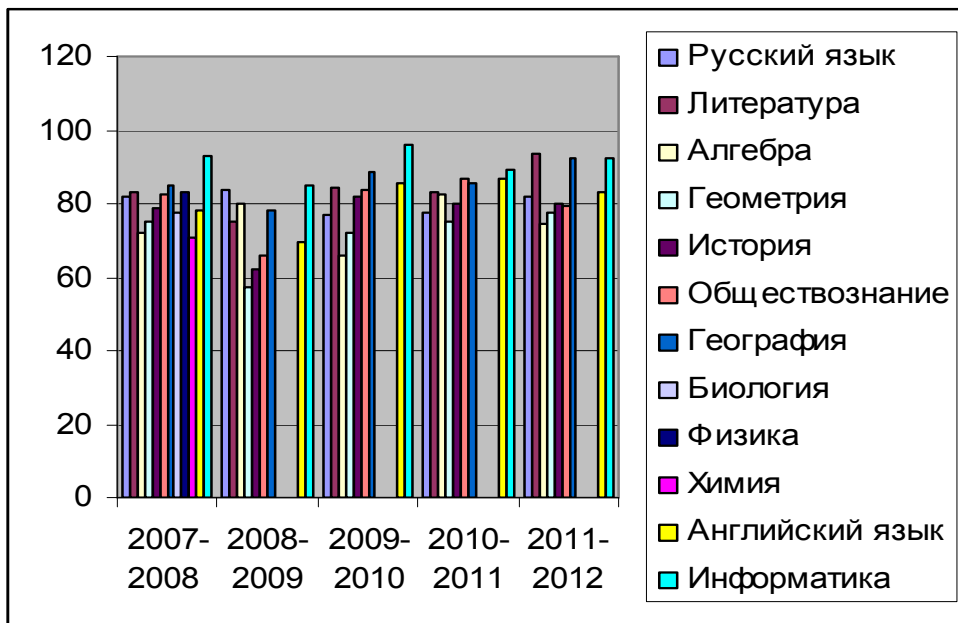
Предмет	Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		Обученность %	Качество %	Обученность %	Кач-во %	Обученность %	Качество %
Русский язык	5	95,8	69,6	98,25	74,35	100	78
Русский язык	9	93,5	68	94	68,1	100	78
Русский язык	11	93,5	61,5	94,9	71,4	100	90,6
Литература	7	96,6	68,4	99,2	76,5	100	77
Литература	10	99	68,3	100	82,1	100	87,2
Математика	5	98,8	58,56	97,5	63,5	100	63,8
Алгебра	7	96,4	60,6	98	73,8	100	75
Информатика	10	97,65	82,35	100	88	100	96
химия	9	96	66	98	66,5	100	82,5
Физика	9	100	52	100	81,6	100	85,7
История	10	96	72,3	100	75,5	100	77,6

Как видим, прослеживается положительная динамика качества знаний по всем вышеуказанным предметам.

**Результаты мониторинга качества знаний по базовым предметам
выпускников основной школы (9 класс):**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	82	84	76,9	77,8	82
Литература	83	75	84,6	83,3	93,3
Алгебра	72	80	66	82,5	74,4
Геометрия	75	57	72,3	75,3	77,8
История	79	62	82	80,2	80,3
Обществознание	82,6	66	84	86,5	79,5
География	84,8	78	88,6	85,7	92,3
Биология	77,5	-	-	-	-
Физика	83,3	-	-	-	-
Химия	71	-	-	-	-
Английский язык	78	69,5	85,4	86,5	83
Информатика	93	85	96	89	92,3

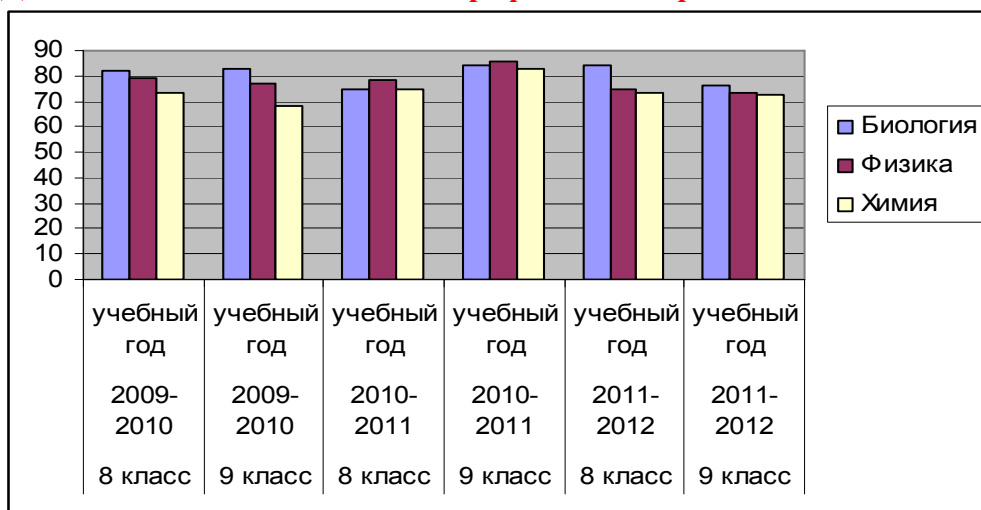
Динамика качества знаний по базовым предметам выпускников основной школы



Результаты мониторинга качества знаний по предметам с углубленным изучением в 8-х – 9-х классах основной школы.

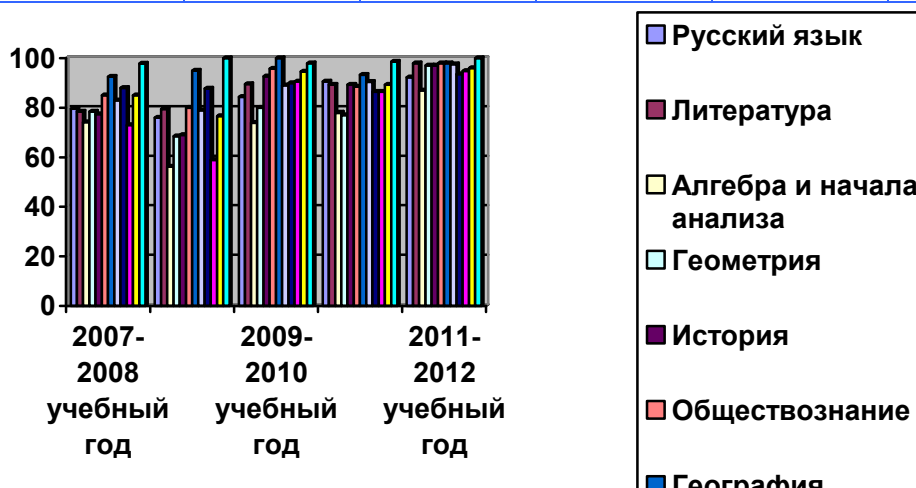
	8 класс 2009-2010 учебный год	9класс 2009-2010 учебный год	8 класс 2010-2011 учебный год	9класс 2010-2011 учебный год	8 класс 2011-2012 учебный год	9 класс 2011-2012 учебный год
Биология	82	83	74,4	84	84, 25	76
Физика	79	77	78,6	85,7	74,8	73,5
Химия	73	68	74,4	82,5	73,2	72,7

Динамика качества знаний по профильным предметам в 8-9 классах



**Результаты мониторинга качества знаний
по базовым предметам выпускников средней школы:**

	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Русский язык	79,6	76	84,4	90,6	92,2
Литература	78,5	79,5	89,6	89,3	98
Алгебра и начала анализа	74,2	56,2	74	78	87
Геометрия	78,5	68,5	80	77	97
История	77,4	69	92,7	89,3	97
Обществознание	85	80	95,8	88,5	98
География	92,5	95	100	93,3	97,9
Биология	83	79	89	90,4	97,5
Физика	88	87,7	90	86,5	93,5
Химия	73	59	90,6	86,5	94,8
Английский язык	85	76,7	94,6	89,3	96
Информатика	97,8	100	98	98,6	100

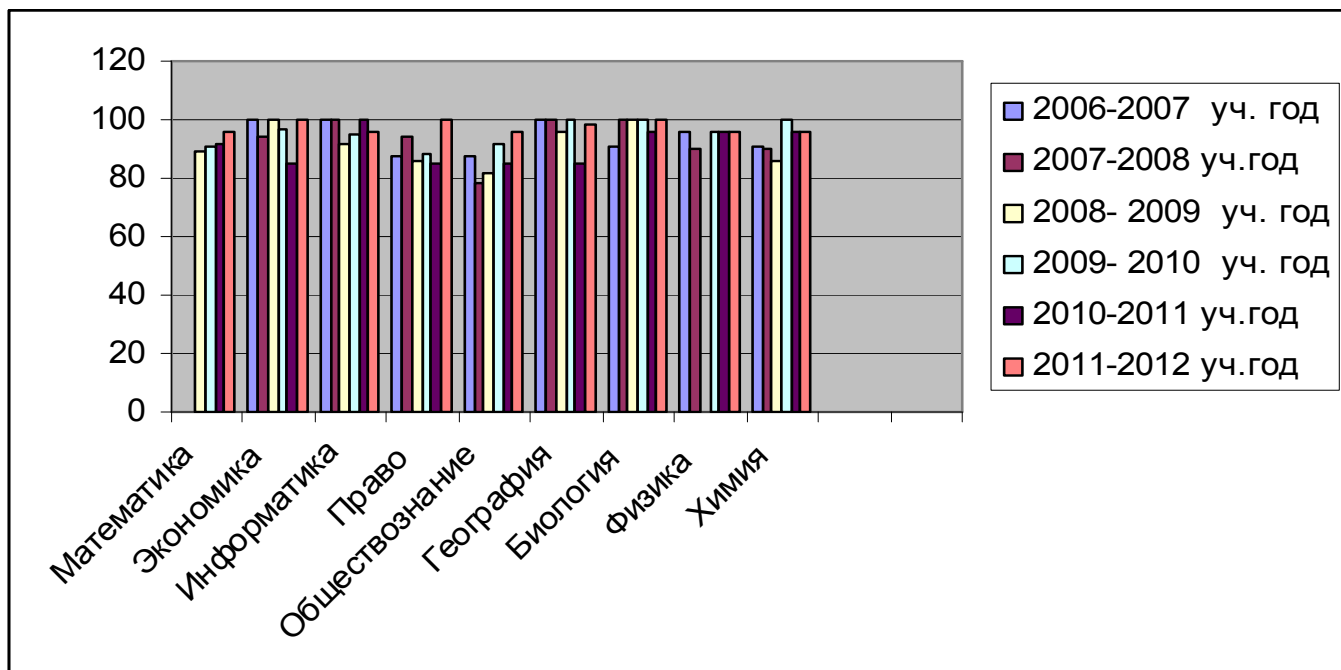


**Результаты мониторинга качества знаний
по профильным предметам выпускников средней школы**

	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч.год	2008- 2009 уч. год	2009- 2010 уч. год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Математика	-	-	89	91	92	96
Экономика	100	94,4	100	97	84,6	100
Информатика	100	100	91,3	95	100	96
Право	87,5	94,4	86	88	84,6	100
Обществознание	87,5	78	82	92	84,6	96
География	100	100	96	100	84,6	98
Биология	91	100	100	100	95,6	100
Физика	95,5	90	-	95,7	96	96

Химия	91	90	86	100	95,6	95,5
-------	----	----	----	-----	------	------

**Динамика качества знаний по профильным предметам
выпускников средней школы**



Большое внимание в этом уделялось подготовке к ЕГЭ (11кл) ГИА (9кл):

- контрольные работы составлялись с учетом заданий КИМ и вариантов ЕГЭ;
- в течение года проводились тренировочные, диагностические и пробные работы (в три волны) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, результаты которых обсуждались на заседании кафедр, классных и родительских собраниях, педагогических советах, это давало возможность отрабатывать вопросы, которые вызывали затруднения у учащихся;
- посещение уроков учителей предметников проводилось, как с целью контроля организации подготовки учащихся к ЕГЭ и к экзаменам в новой форме, так и с целью изучения методов работы учителей по повышению качества знаний учащихся, а также использования ими информационных технологий;
- проведение элективных курсов и консультаций по предметам также способствовало подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- лабораторией диагностики и прогнозирования проводился мониторинг психологической готовности учащихся к проведению ЕГЭ.

Все это сыграло определенную роль в подготовке выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам, а также по предметам по выбору показывают, что необходимо продолжать применение данной системы отработки умений и навыков при подготовке к выполнению заданий в форме ЕГЭ и в новой форме в 9 классах.

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах по предметам за 2011-2012 учебный год

Предметы	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее кол-во баллов по школе
	Всего	набравших менее нижнего порога		балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	
Биология	18	0	100	54	1	98	2	79

История	22	0	100	40	1	100	1	75
Информатика	10	0	100	47	1	97	1	70
Русский	103	0	100	37	1	100	3	78
География	3	0	100	49	1	66	1	60
Литература	11	0	100	44	1	96	1	67
Математика	103	0	100	28	1	92	1	58
Англ. язык	26	0	100	45	2	97	3	77,2
Общество	58	0	100	44	1	100	2	75
Химия	18	0	100	63	1	98	1	79,5
Физика	28	0	100	36	1	96	1	59

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в целом учителя, работающие в 11 классах сумели подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов. Самые высокие баллы получили: по русскому языку - Бабаян В(100), Гвоздева А (100), Мануйлова В. (100), Беломестная Л (98), Кириллова Д. (98), Даниелян М. (98), Литвиненко М. (98), Балацкая Е. (98), Лысова Е. (98), Сметанина Т. (98), по биологии - Гвоздева А. (98) и Туркбаева А. (98), по истории - Кудрявцева М. (100), Беломестная Л(98), по английскому языку - Беломестная Л. (97), Сметанина Т. (97), Бобрышев А.(97) , по химии - Гвоздева А. (98), Туркбаева А.(92), Мануйлова В. (92), по математике - Гурчинский М. (92). Самый высокий средний балл получили по химии, биологии, русскому языку, английскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах (по новой форме)

предмет	Класс, профиль	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9А естественно-научный	27	26	0	0	0	26	100	100	5,00
	9Б естественно-научный	22	21	0	1	1	19	100	95	4,86
	9В естественно-научный	21	20	0	0	4	16	100	100	4,80
	9Г естественно-научный	25	24	0	0	3	21	100	100	4,88
	9Д естественно-научный	22	22	0	0	4	18	100	100	4,82
ИТОГО:		117	113	0	1	12	100	100	99	4,88

Математика	9А естественно-научный	27	26	0	3	4	19	100	88	4,62
	9Б естественно-научный	22	21	0	9	6	6	100	57	3,85
	9В естественно-научный	21	20	0	7	7	6	100	65	3,95
	9Г естественно-научный	25	24	0	3	7	14	100	88	4,46
	9Д естественно-научный	22	22	0	7	8	7	100	68	4,00
ИТОГО:		117	113	0	29	32	52	100	74,3	4,20
биология	9А естественно-научный	27	5	0	0	3	2	100	100	4,40
	9Б естественно-научный	22	4	0	4	0	0	100	0	3,00
	9В естественно-научный	21	4	0	2	2	0	100	50	3,50
	9Г естественно-научный	25	3	0	1	2	0	100	67	3,67
	9Д естественно-научный	22	4	0	1	3	0	100	75	3,75
ИТОГО:		117	20	0	8	10	2	100	60	3,70
химия	9А естественно-научный	27	5	0	1	2	2	100	80	4,20
	9Б естественно-научный	22	4	0	0	3	1	100	100	4,25
	9В естественно-научный	21	4	0	0	1	3	100	100	4,75
	9Г естественно-научный	25	3	0	0	0	3	100	100	5,00
	9Д естественно-научный	22	4	0	0	3	1	100	100	4,25
ИТОГО:		117	20	0	1	9	10	100	100	4,45
физика	9А естественно-научный	27	8	0	1	3	4	100	87,5	4,37
	9Б естественно-научный	22	3	0	1	2	0	100	66,7	3,67
	9В естественно-научный	21	2	0	0	2	0	100	100	4,00
	9Г естественно-научный	25	7	0	0	3	4	100	100	4,57
	9Д естественно-научный	22	1	0	0	0	1	100	100	5,00
ИТОГО:		117	21	0	2	10	9	100	90,5	4,33
обществознание	9А естественно-научный	27	12	0	1	3	8	100	91,7	4,58
	9Б естественно-научный	22	11	0	0	5	6	100	100	4,55
	9В естественно-научный	21	8	0	0	4	4	100	100	4,50
	9Г естественно-научный	25	13	0	1	3	9	100	92,3	4,62

	но-научный									
	9Д естествен-но-научный	22	11	0	0	3	8	100	100	4,73
ИТОГО:		117	55	0	2	18	35	100	96,4	4,60
история	9А естествен-но-научный	27	4	0	0	1	3	100	100	4,75
	9Б естествен-но-научный	22	1	0	0	0	1	100	100	5,00
	9В естествен-но-научный	21	1	0	0	0	1	100	100	5,00
	9Г естествен-но-научный	25	1	0	0	1	0	100	100	4,00
	9Д естествен-но-научный	22	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		117	7	0	0	2	5	100	100	4,71
география	9А естествен-но-научный	27	1	0	0	1	0	100	100	4,00
	9Б естествен-но-научный	22	4	0	1	3	0	100	75	3,75
	9В естествен-но-научный	21	1	0	0	0	1	100	100	5,00
	9Г естествен-но-научный	25	0	0	0	0	0	0	0	0
	9Д естествен-но-научный	22	1	0	0	0	1	100	100	5,00
ИТОГО:		117	7	0	1	4	2	100	86	4,14

Результаты экзаменов по выбору в новой форме (9класс)

Предметы	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее кол-во баллов по школе
	Всего	набравших менее нижнего порога		балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	
Русский язык	113	0	100	30(42)	1	42(42)	24	40
Математика	113	0	100	8(42)	2	34(34)	1	19,4
Химия	20	0	100	16(33)	1	33(33)	1	27,7
Биология	20	0	100	13(40)	1	36(40)	1	26,8
Физика	22	0	100	9(36)	1	33(36)	1	25
География	7	0	100	18(33)	1	31(33)	1	24,7

История	7	0	100	30(44)	1	44(44)	1	37
Обществознание	55	0	100	21(40)	1	40(40)	1	34,3

Анализ результатов экзамена в новой форме показывает, что в целом учителя сумели подготовить учащихся 9 классов к успешной сдаче экзаменов

Тематическое планирование по базовым и профильным предметам было составлено в соответствии с государственными программами и Федеральным компонентом государственного стандарта. Программы по всем предметам учебного плана за 2011– 2012 учебный год выполнены на 100%.

Внеклассные мероприятия, а также уроки учителей, посещались с целью изучения системы работы молодых учителей и вновь принятых на работу, а также по мере необходимости (решение педсовета, качество знаний по предмету, наличие неуспевающих учащихся и т. п.). Для методической помощи учителям на кафедрах было организовано взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением. Особое внимание уделялось молодым специалистам.

В течение года проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, факультативов и элективных курсов.

Следует отметить, что качество заполнения классных журналов стало лучше, однако продолжает иметь место ряд недостатков по ведению журналов:

- небрежное заполнение журналов;
- необъективность выставления четвертных и итоговых оценок;
- исправление дат проведения уроков и оценок (зачеркивание их, стирание);
- несоответствие количества пропущенных уроков на предметных страницах и в сводной ведомости.

Классно-обобщающий и тематический контроль проводился согласно плану работы, а также по мере необходимости.

Определенная работа проводилась лабораторией диагностики и прогнозирования, по каждому из исследований были разработаны рекомендации, проведены консилиумы и намечены пути коррекции и предупреждения различных отклонений.

Выводы:

Таким образом, намеченный план по ВК в основном выполнен, все проводимые мероприятия давали возможность получить информацию об изменении внешних и внутренних условий функционирования и развития лица, способствовали:

- совершенствованию отношений между участниками педагогического процесса;
- росту профессионального мастерства педагогов и их творческой самореализации;
- повышению уровня обученности и освоения учащимися учебных умений и навыков, развитию их творческих способностей;
- укреплению и сохранению здоровья детей и педагогов;
- созданию благоприятного микроклимата в классных коллективах и взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- и все это в конечном итоге способствовало повышению качества образования в лицее

Основным недостатком в работе являлось несвоевременное оформление документации по проведенному контролю.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование форм и методов внутришкольного контроля.
2. Четко распределять функции контроля между администрацией, кафедрами и педагогическим коллективом.
3. Применять и совершенствовать систему по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.
4. Использовать мониторинг для выяснения причин снижения уровня обученности и качества знаний, для разработки системы мероприятий по их ликвидации.
5. Своевременно оформлять документацию по проведенному контролю.

V. Основные направления ближайшего развития лица

1. Обновление образовательных стандартов: Внедрение федеральных образовательных стандартов нового поколения: внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; системе оценки качества образования, в т.ч. оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.

2. Сохранение и укрепление здоровья: Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни

3. Система поддержки талантливых детей: Дальнейшее расширение системы мероприятий для поддержки, общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей; развитие модели дистанционного образования учащихся.

4. Развитие учительского потенциала: Внедрение новых технологий организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Развитие школьной инфраструктуры: Внедрение новой модели педагогического, родительского и ученического самоуправления.

Историческая справка

1974 сентябрь	Открытие средней общеобразовательной школы № 14 Промышленного района г. Ставрополя
1989, сентябрь	Открытие классов физико-математического, химико – биологического и гуманитарного направлений
1990, 4 .09	Решением Исполнительного комитета Ставропольского городского Совета народных депутатов № 599 утвержден статус «школа – лицей» для средней школы № 14
1991 январь	Организация лицейских кафедр: русского языка и литературы, предметов обществоведческого цикла, предме- тов естественнонаучного цикла, кафедры математики
1992 сентябрь	Организация кафедр технологии, социально – педагогической и воспитательной работы.
1993 март	Лицейсты впервые приняли участие в заключительном туре Всероссийской олимпиады школьников
1993 октябрь	Выход в свет первого номера лицейского альманаха «Если звезды зажигают...»
1995 апрель	Примаиченко Михаил первым из лицейстов принял участие в международной олимпиаде (биология) и завоевал малую золотую медаль
1995 1.09	Открытие классов экономического профиля
1995 сентябрь	Выпуск первого номера лицейского научно-методического альманаха «Эмпирия»
1996 сентябрь	Открытие кафедры начальных классов
1996 октябрь	Создание лицейской организации «Содружество детей и взрослых «Лицей»»
1997 март	Лицейсты впервые приняли участие во Всероссийских научных конференциях школьников «Старт в науку» (9 человек, 5 учащихся стали лауреатами), «Шаг в будущее» (6 человек, 4 учащихся стали лауреатами)
1998 1.09	Открытие информационно-математического класса Открытие информационно-технологического класса
1998 сентябрь	Организация лицейской лаборатории диагностики и прогнозирования
1990 19.10	Выход в свет первого номера лицейского журнала «У вороненка под крылом»
2001, июнь	Открытие летней «Школы толерантности» как формы дополнительного образования семиклассников
2005 май	Победа в городском, краевом и региональном этапах конкурса «Лучшие школы России»
2005 февраль	Стали лауреатами программы 100 лучших товаров России
2006	Победа в конкурсе Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной продукции и оказы- ваемых услуг
2006	Платиновый Орден «Отличник качества Ставрополя» Правительства Ставропольского края
2006	Предоставление государственной поддержки в 1 млн. рублей за победу в конкурсе общеобразовательных учре- ждений, внедряющих инновационные образовательные программы
2007	Титул «Лидер качества Ставрополь»
2007	Знак «Путь к совершенству»
2007	Серебряный знак дипломанта программы «100 лучших товаров России»
2008	Предоставление второй государственной поддержки в 1 млн. рублей за победу в конкурсе общеобразователь- ных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
2008	Лауреат конкурса «Школа России – 2008»
2008	Предоставление государственной поддержки в 1 млн. рублей за победу в конкурсе общеобразовательных учре- ждений, внедряющих инновационные образовательные программы
2008	Звание дипломанта программы «100 лучших товаров России» Второй Серебряный знак «Отличник качества» в номинации «Образовательные услуги» программы «100 луч- ших товаров России»
2008	Диплом I степени победителя краевого этапа IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образова- тельных учреждений
2008	Свидетельство участника Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета»
2008	Диплом II степени дипломанта заключительного этапа IV Всероссийского конкурса воспитательных систем

	образовательных учреждений
2009	Диплом второй степени среди абсолютных лидеров по итогам рейтинговой оценки и благоустройства, озеленения и подготовки образовательных учреждений г. Ставрополя к новому 2009-2010 учебному году
2009	Диплом первой степени среди абсолютных лидеров по итогам рейтинговой оценки и благоустройства, озеленения и подготовки образовательных учреждений г. Ставрополя к новому 2009-2010 учебному году в номинации «Лучший методический кабинет или уголок»
2009	Лауреат конкурса «Школа России – 2009»
2009	Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»
2010	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Управление современной школой» в номинации «Родительское, педагогическое и ученическое самоуправление»
2010	Диплом I степени открытого городского конкурса учреждений образования «Театральный звездопад - 2010» награжден театральный коллектив «Синяя птица» (в номинации «Драматический спектакль»), занявший I место
2010	Звание дипломанта программы «100 лучших товаров России» Третий Серебряный знак «Отличник качества» в номинации «Образовательные услуги» программы «100 лучших товаров России»
2010	Звание «Участник Национального реестра ведущих образовательных учреждений России»
2011	Почетный статус «Национальное Достояние России» Международного общественного движения «Добрые Дети Мира»

Приложение 2.

Достижения МОУ лицея № 14 в конкурсах, смотрах, олимпиадах и пр.

№ п/п	Названи мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Категория участников	Результативность
1.	Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010»	Всероссийский	Август-2011	Образовательное учреждение	Звание «Участник Национального реестра Ведущих ОУ России»
2.	Фестиваль Добрых дел - 2011	Всероссийский	Сентябрь 2011	Образовательное учреждение	Почетный статус «Национальное Достояние России»
3.	Ежегодный конкурс детского рисунка на асфальте «Здравствуй, школа», проводимой газетой «Комсомольская правда»	Городской	Сентябрь 2011	Команда ОУ	Диплом III степени
4.	Городской конкурс театральных миниатюр «Театральные посиделки - 2011», проводимого в рамках городской театральной недели «Театр детям и юношеству - 2011»	Городской	21 ноября 2010	Коллектив театральной студии	Диплом I степени
5.	Игра «Дети, дорога, жизнь»	Городской	Апрель 2012 г.	Команда уч-ся 3 класса	Диплом I степени
6.	Открытый городской конкурс учреждений образования «Театральный звездопад - 2012»	Муниципальный	Апрель 2010 года	40 уч-ся 5-11 кл.	Диплом I степени (в номинации «Драматический спектакль»),
7.	Городской интеллектуально-творческий турнир младших школьников «Учись, твори, развивайся»	Городской	Май 2012 г.	Команда уч-ся 4-х классов	Диплом I степени
8.	Фестиваль в рамках акции «Мы выбираем здоровье»	Городской	ноябрь 2011 г	Команда уч-ся 8 А класса	2 место
9.	Русский медвежонок	федеральный	Ноябрь 2011	Всего приняло участие 659 учащихся	
1.	Русский медвежонок	регион	Ноябрь 2011	Колягина Мария	победитель
2.	Русский медвежонок	регион	Ноябрь 2011	Алексеев Данил	призёр

3.	Русский медвежонок	город	Ноябрь 2011	Старухина Полина	призёр
4.	Русский медвежонок	город	Ноябрь 2011	Фабрикантов Алексей	призёр
5.	Русский медвежонок	регион	Ноябрь 2011	Туркбаева Алина	призёр
10.	“British Bulldog”	федеральный		Всего приняло участие 424 учащихся	
1.	“British Bulldog”	федеральный	декабрь 2011	Бондарь Олег	победитель
2.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Грагян Ольга	призёр
3.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Березовская Мария	призёр
4.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Тихонина Мария	призёр
5.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Ташимова Екатерина	победитель
6.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Байрамукова София	призёр
7.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Паукова Николь	призёр
8.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Мирошникова Яна	призёр
9.	“British Bulldog”	городской	декабрь 2011	Мотовских Леонид	призёр
11.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Всего приняло участие 625	
1.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Хавронин Михаил	призёр
2.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Ревергук Наталья	призёр
3.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Скрипкина Софья	победитель
4.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Гетман Артём	призёр
5.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	российский	Март 2012	Чвало Диана	призёр
12.	Всероссийский конкурс-игра «Человек и природа»	российский	Апрель 2012	Всего приняло участие 569 учащихся	
13.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект»	региональный	2011-2012	Всего приняло участие 1230 учащихся	
1.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект», физика	региональный	2011-2012	Скрипкина Софья	призёр
2.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» математика	региональный	2011-2012	Парсова Полина	победитель
3.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» химия	региональный	2011-2012	Карнаух Ксения	победитель
4.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» химия	региональный	2011-2012	Гаркуша Григорий	призёр
5.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» информатика	региональный	2011-2012	Скрипкина Софья	призёр
6.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» русский язык	региональный	2011-2012	Румянцева Дарья	победитель
7.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» русский язык	региональный	2011-2012	Асланкуова Назият	призёр
8.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект»	региональный	2011-2012	Скрипкина Софья	победитель

	английский язык				
9.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» физика	региональный	2011-2012	Искрич Дмитрий	призёр
10.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» химия	региональный	2011-2012	Паукова Николь	победитель
11.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» интеллектуальные способности	региональный	2011-2012	Ташимова Екатерина	призёр
12.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» интеллектуальные способности	региональный	2011-2012	Арбузова Анна	призёр
13.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» английский язык	региональный	2011-2012	Мирошникова Яна	
14.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» физика	региональный	2011-2012	Гурчинский Михаил	победитель
15.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» химия	региональный	2011-2012	Туркбаева Алина	победитель
16.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» английский язык	региональный	2011-2012	Калюжная Анна	призёр
17.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» математика	региональный	2011-2012	Никулина Алина	победитель
18.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» русский язык	региональный	2011-2012	Непретимова Анастасия	победитель
19.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» английский язык	региональный	2011-2012	Чумак Анна	победитель
20.	Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» химия	региональный	2011-2012	Микитчук Марина	победитель
14.	Ермоловские чтения	муниципальный	Май 2012	Учащиеся 8-х классов - 3	
1.	Ермоловские чтения	муниципальный	Май 2012	Микитчук Марина	Победитель
2.	Ермоловские чтения	муниципальный	Май 2012	Бабина Елена	Победитель
3.	Ермоловские чтения	муниципальный	Май 2012	Бахтамян Диана	Победитель
15.	2-й межшкольной олимпиады по химии, среди учащихся школ г. Ставрополя.	муниципальный	Апрель 2012	Карнаух Ксения	победитель
16.	Всероссийская олимпиада школьников		Ноябрь - апрель	Учащиеся 9-11 классов	

			2011-2012 года		
1.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Фабрикантов Алексей Евгеньевич	участник
2.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Хосикуридзе Мария Сергеевна	участник
3.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Беломестная Лилия Александровна	призёр
4.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Хурцева Полина Константиновна	призёр
5.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Арбузова Анна Игоревна	победитель
6.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Пашутова Анастасия Николаевна	участник
7.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Бобрышев Арсений Иванович	победитель
8.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Шеховцов Фёдор Викторович	участник
9.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Кубликова Дарья Николаевна	призёр
10.	Всероссийская олимпиада школьников по физике и астрономии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Игропуло Леонид Витальевич	участник
11.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Мороз Дарья Николаевна	частник
12.	Всероссийская олимпиада школьников по математике, физике, астрономии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Гурчинский Михаил Михайлович	призёр
13.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Байрамукова София Руслановна	победитель
14.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Сагайдаков Артём Сергеевич	участник
15.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Кудрявцева Мария Александровна	победитель
16.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Филёв Фёдор Юрьевич	участник
17.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Мирошникова Яна Игоревна	участник
18.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Самарина Александра Александровна	участник
19.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Савельева Алина Сергеевна	участник
20.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Толстов Валерий Игоревич	призёр
21.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Сырман Максим	участник
22.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Рудакова Алина Михайловна	победитель
23.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Гвоздева Анна Дмитриевна	победитель
24.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Паукова Николь Борисовна	участник
25.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Галай Олег Борисович	участник
26.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Орлова Илона Михайловна	участник
27.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Афанасьева Валерия Витальевна	участник

28.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Проскунина Вера Михайловна	участник
29.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Искрич Дмитрий Павлович	победитель
30.	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Клочко Ксения Павловна	участник
31.	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	региональный	Ноябрь 2011-январь 2012	Соколов Михаил Константинович	призёр
32.	Всероссийская олимпиада школьников биология	российский	Апрель 2012	Гвоздева Анна	участник
33.	Всероссийская олимпиада школьников технология	российский	Апрель 2012	Искрич Дмитрий	участник
34.	Открытая олимпиада школьников по информатике	международный	Январь 2012	Толстов Валерий	участник
17.	Олимпиада ПГЛУ Профи-Соци-Лингва для учащихся школ СКФО и ЮФО по обществознанию	федеральный	Декабрь 2011	Мирошникова Яна Игоревна	победитель
18.	Олимпиада НИУВШЭ, МарГТУ, НИ ИрГБелГУТУ, НИУ, ОмГУ, РУДН, ТПУ, УрФУ по обществознанию	межрегиональный	Декабрь 2011	Мирошникова Яна Игоревна	призёр
19.	Многопрофильная олимпиада СекКавГТУ	межрегиональная	Январь 2012	Учащиеся 10-11 классов	
1.	Многопрофильная олимпиада СекКавГТУ по физике	межрегиональная	Январь 2012	Гурчинский Михаил	победитель
2.	Многопрофильная олимпиада СекКавГТУ по математике	межрегиональная	Январь 2012	Гурчинский Михаил	призёр
3.	Многопрофильная олимпиада СекКавГТУ по физике	межрегиональная	Январь 2012	Василенко Владислав	призёр
20.	Выставка-конкурс изобразительного искусства «Акварельная весна»	муниципальный	Март 2012	Инютина Ангелина	победитель
21.	Первенство ставропольского края по боксу	региональный	Ноябрь 2011	Борлаков Мурат	призёр
22.	Конкурс рисунков «Доброта глазами детей»	муниципальный	Сентябрь 2011	Тугова Ирина	победитель
23.	Конкурс рисунков «Доброта глазами детей»	муниципальный	Сентябрь 2011	Тутов Ярослав	победитель
24.	Зимнее первенство ставропольского края по общей физподготовке	региональный	Декабрь 2011	Зубов Николай	призёр
25.	43 краевые соревнования по легкой атлетике «Дружба» прыжки с шестом	регион	Ноябрь 2011	Зубков Николай	победитель
26.	Турнир по гандболу имени И.Лаврова	муниципальный	Ноябрь 2011	Раковский Никита	победитель
27.	Первенство по акробатике	муниципальный	Октябрь 2011	Гатиятулин Никита	призёр
28.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Октябрь 2011	Гучигов Ислам	победитель
29.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Октябрь 2011	Ковтун Марк	победитель
30.	Парные соревнования по теннису	муниципальный	Ноябрь 2011	Ковтун Марк	призёр
31.	Конкурс творческих работ «Славный путь Лермонтова»	федеральный	Ноябрь 2011	Комарова Анастасия	призёр
32.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Октябрь 2011	Морозов Гордей	победитель
33.	Первенство края по футболу	региональный	Сентябрь 2011	Никонов Александр	призёр
34.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	Октябрь 2011	Офицеров Максим	победитель

35.	Интеллектуально-творческий потенциал России конкурс «Восхождение к образу»	федеральный	Октябрь 2011	Литвиненко Кристина	лауреат
36.	Городские соревнования по бильярдному спорту	муниципальный	Ноябрь 2011	Бурд Полина	призёр
37.	Городской зональный конкурс джазовой музыки «Весенний блюз»	Муниципальный, региональный	Апрель 2012	Хавронин Михаил	призёр
38.	Городской конкурс духовых исполнителей	федеральный	Март 2012	Хавронин Михаил	победитель
39.	Чемпионат России по таеквон-до	федеральный	Ноябрь 2011	Гиркин Григорий	призёр
40.	Краевой конкурс музыкантов «Звуки Северного Кавказа»	региональный	Ноябрь 2011	Сизёненко Анна	участник
41.	Международный конкурс бальных танцев г. Краснодар «Акцент»	международный	Октябрь 2011	Есаулко Константин	Юг – стандарт 7 место
42.	Международный конкурс бальных танцев г. Краснодар «Акцент»	международный	Октябрь 2011	Есаулко Константин	Юг –латина 6 место
43.	Всероссийский конкурс бальных танцев г. Солнечно-дольск «Весенняя капель»	всероссийский	Март 2012	Есаулко Константин	Юг –латина 3 место
44.	Всероссийский конкурс бальных танцев «Весенняя капель»	всероссийский	Март 2012	Есаулко Константин	Юг – стандарт 4 место
45.	г. Москва Кубок Кремля по бильярдному спорту	всероссийский	Декабрь 2011	Спасибухова Полина	участник
46.	Г. Санкт – Петербург Первенство России до 18 лет по бильярдному спорту	всероссийский	Декабрь 2011	Спасибухова Полина	участник
47.	г. Ростов – на – Дону «На горизонте девушки» Бильярдный спорт	всероссийский	Ноябрь 2011	Спасибухова Полина	победитель 2 место
48.	Чемпионат города Ростова – на Дону по бильярдному спорту	всероссийский	Декабрь 2011	Спасибухова Полина	участник
49.	Командный чемпионат среди школ города Ставрополя	городской	Январь 2012	Спасибухова Полина	победитель 1 место
50.	Городские соревнования по стрельбе	городской	Ноябрь 2011	Гомзяк Илья	1 место
51.	Городской конкурс по музыке ДМШ №2 скрипка	городской	Январь 2012	Гомзяк Илья	3 место
52.	Краевые соревнования по большому теннису на повышение разряда	краевой	Ноябрь 2011	Полищук Андрей	призер
53.	Олимпиада МГУ по общественности «Олимпиада школьников Ломоносова»	федеральный	Ноябрь 2011	Ефимов Егор	участник
54.	Городской литературный конкурс «Слово русское, родное»	городской		Симанкина Дарья	участник
55.	Краевой конкурс по защите экологических проектов	краевой		Дубровина Анастасия	1 место Победитель
56.	Форум городских общественных организаций СГДДТ	городской		Дубровина Анастасия	победитель
57.	VII городская конференция туристско – краеведческого движения «Отечество» по направлению «Культурное наследие»	городской		Сидорова Валерия	участник

58.	«Мисс и Мистер первоклашка-2011» Конкурс газеты «Комсомольская правда»	краевой	сентябрь 2011	Алейникова Арина	1 место
59.	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Осенний перезвон»	международный	Ноябрь 2011	Алейникова Арина	диплом 1 степени
60.	Открытый турнир по художественной гимнастике г. Георгиевска «Путь к себе»	краевой	ноябрь 2011	Симен-Северская Анна	2 место
61.	Кубок Ставропольского края по художественной гимнастике	краевой	октябрь 2011	Симен-Северская Анна	1 место
62.	Чемпионат и Первенство г. Ставрополя по тазквон-до ИТФ	город	ноябрь 2011	Леонов Александр	2 место
63.	Большая танцевальная олимпиада	город	ноябрь 2011	Кириченко Георгий	3 место в направлении «Бэби-шоу»
64.	Открытое Первенство Республики Калмыкия по художественной гимнастике	регион	ноябрь 2011	Монмарь Радмила	1 место
65.	Городской конкурс «Дочки-матери», посвящённом Дню матери	город	ноябрь 2011	Алейникова Арина	
66.	III Всероссийский конкурс молодых исполнителей «Пой со мной»	российский	ноябрь 2011	Алейникова Арина	диплом 4 степени
67.	Рождественский вокальный фестиваль «Серебряные голоса Ставрополья»	муниципальный	декабрь 2011	Алейникова Арина	диплом 1 степени
68.	Зимнее первенство ДЮСШОР Василия Скакуна по акробатике	муниципальный	декабрь 2011	Сидельникова Софья	3 место
69.	«Мисс и Мистер первоклашка-2011» Конкурс газеты «Комсомольская правда»	краевой	сентябрь 2011	Алейникова Арина	1 место
70.	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Осенний перезвон»	международный	Ноябрь 2011	Алейникова Арина	диплом 1 степени
71.	Открытый турнир по художественной гимнастике г. Георгиевска «Путь к себе»	краевой	ноябрь 2011	Симен-Северская Анна	2 место
72.	Чемпионат Европы по таеквон-до	международный	Май 2012	Ганутдинов Артем	2 место призёр
73.	Чемпионат Европы по таеквон-до	международный	Май 2012	Ганутдинов Артем	3 место
74.	Чемпионат Европы по кикбоксингу	международный	Апрель 2012	Косолапов Олег	1 место, победитель
75.	Закрытое первенство России по хип-хопу	федеральный	Апрель – май 2012	Коштоян Давид	участник

76.	Закрытое первенство России по электрик буги	федеральный	Апрель – май 2012	Коштоян Давид	призёр
77.	первенство России по хип-хопу	федеральный	Апрель – май 2012	Коштоян Давид	призёр
78.	Первенство ставропольского края по футболу	региональный	Апрель – май 2012	Литовченко Татьяна	победитель
79.	Первенство ЮФО по футболу	федеральный	Апрель – май 2012	Литовченко Татьяна	призёр
80.	Зональное первенство ЮФО по футболу	федеральный	Апрель – май 2012	Литовченко Татьяна	участник
81.	Первенство ставропольского края по каратэ	региональный	Ноябрь 2011	Гонопольская Кристина	призёр
82.	Медико-биологическая олимпиада СтГМА	муниципальный	Март 2012	Молчанов Максим	призёр
83.	Первенство ЮФО по бальным танцам «Матильда - 2012»	федеральный	Март 2012	Демченко Елизавета	призёр
84.	Открытая многопредметная олимпиада СевКавГТУ по криминалистической биологии		Апрель 2012	Учащиеся 11 классов	
1.	Открытая многопредметная олимпиада СевКавГТУ по криминалистической биологии	федеральный	Апрель 2012	Бобрышев Арсений	призёр
2.	Открытая многопредметная олимпиада СевКавГТУ по криминалистической биологии	федеральный	Апрель 2012	Гвоздева Анна	призёр
3.	Открытая многопредметная олимпиада СевКавГТУ по криминалистической биологии	федеральный	Апрель 2012	Мануйлова Валентина	призёр
85.	Первенство России по гандболу	федеральный	Апрель 2012	Лысенко Александр	Призёр 3 место
86.	Международный конкурс пианистов имени Александра Скрябина	международный	Апрель 2012	Березовская Мария	Призёр 3 место
87.	Открытый чемпионат по пауэрлифтингу и жиму штанги лёжа «Кубок Ставрополя»	муниципальный	Апрель 2012	Мухортов Игорь	Победитель 1 место
88.	X международная интернет олимпиада «Эрудиты планеты 2011»	международный	Октябрь-ноябрь 2011	Команда 11 человек	участники
89.	Новогодний открытый турнир по боксу среди спортсменов России и стран СНГ	международный	Декабрь 2011	Миленин Геннадий	Призёр 3 место
90.	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории Центра «СНЕЙЛ»	всероссийский	Декабрь 2011	Командное участие 8 человек	участники
91.	Всероссийский конкурс презентаций «Славянский путь М.В. Ломоносова»	всероссийский	Ноябрь 2011	Мережко Владислав Морозов Николай	участники
92.	Российский открытый конкурс учащихся «Восхождение к образу» Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России 2011»	всероссийский	Ноябрь 2011	Литвиненко Кристина	участница
93.	НОУ «Бизнес-школа «Профи» углублённое изучение иностранного языка»	международный	Ноябрь 2011	Рудакова Дарья	Призёр 2 место
94.	X Международная интернет олимпиада среди образова-	международный	Декабрь 2011	Команда «Домино» 15 человек	лауреаты

	тельных учреждений «Эрудиты планеты - 2011»			Команда «ДориКо»	
95.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	русский	2011-2012	Всего участвовало 157 учащихся	
1.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	русский	Март 2012	Коваленко Аделина	2 место призёр
2.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	русский		Коган Анна	3 место призёр
3.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	русский		Венцель Герман	3 место призёр
4.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» любимые книжки	русский		Кириченко Георгий	3 место
5.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» тайны нового года	русский		Алейникова Арина	2 место
6.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» земля – наш общий дом	русский		Кирпаль Екатерина	1 место победитель
7.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» земля – наш общий дом	русский		Егурнева Диана	1 место
8.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» земля – наш общий дом	русский		Мисетов Артём	3 место
9.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» земля – наш общий дом	русский		Микитова Дана	2 место
10.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» математика	русский		Семён-Северская Анна	2 место
11.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» математика	русский		Горшколепов Ярослав	3 место
12.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» математика	русский		Фоминов Денис	1 место победитель
13.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» русский язык	русский		Инютина Ангелина	1 место победитель
96.	Всероссийская Интернет-олимпиада по физике, МИФИ	русский			
1.	Всероссийская Интернет-олимпиада по физике, МИФИ	русский	Апрель 2012	Кубликова Дарья	1 место победитель
2.	Всероссийская Интернет-олимпиада по физике, МИФИ	русский	Апрель 2012	Румянцева Дарья	2 место, призёр
3.	Всероссийская Интернет-олимпиада по физике, МИФИ	русский	Апрель 2012	Скрипкина Софья	2 место, призёр
97.	МФТИ онлайн-олимпиада по математике	русский	Апрель 2012		
1.	МФТИ онлайн-олимпиада по математике	русский	Апрель 2012	Скрипкина Софья	1 место, победитель
2.	МФТИ онлайн-олимпиада по математике	русский	Апрель 2012	Кубликова Дарья	3 место, призёр
98.	СевКавГТУ региональная научная конференция «В науку первые шаги» физика	региональный	Апрель 2012	Кубликова Дарья	2 место
99.	Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	региональный	Апрель 2012	Кубликова Дарья	3 место

100	XVIII межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	русский	Февраль 2012	Смирнов Андрей	2 место
-----	---	---------	--------------	----------------	---------

Приложение 3.

Список публикаций педагогов лицея № 14
(2008-2011 г.г.)

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации
1.	Медведева В.А.	<p>1. Модель «Школа акмеологической направленности (МОУ лицей № 14 г. Ставрополя)» /Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Ставропольского края: Сборник научно-методических материалов.– Ставрополь: СКИПКРО, 2008. Вып. 5 – 108 с. – (Библиотека «Инновационный опыт»)</p> <p>2. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: коллективная монография (гл. V, разд. 4,5; прилож.). – М.; Ставрополь: Ставропольское книжное издательство. - 2008. – 380 с.</p> <p>3. Программа развития лицея № 14 как школы акмеологической направленности /информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2009. – с.22-32 (в соавт.)</p> <p>4. Моделирование школы акмеологической направленности /Материалы второй международной научной конференции «Актуальные проблемы науки и образования». Ставрополь: СевКавГТУ, 2010, с. 69-74. (в соавт)</p> <p>5. Самоуправление в системе развития детской одаренности / Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010.- С. 196-200 (в соавт.)</p> <p>6. Лицей, который не кончается... /в сб. Ставрополь. Промышленный район. Вчера, сегодня, завтра.- Ставрополь: ООО «ЮРКИТ». 2010.- С. 115-119</p>
2.	Манкевич Л. В.	<p>7. Рабочая программа по русскому языку для 1 класса (Школа 2100)</p> <p>8. Электронный методический журнал «Информ-образование»</p> <p>9. Электронный методический журнал «Информ-образование»</p> <p>10. Электронный методический журнал «Информ-образование»</p> <p>11. Рабочая программа по математике для 1 класса (Школа 2100)</p> <p>12. Электронный методический журнал «Информ-образование»</p> <p>13. Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса (Школа 2100)</p> <p>14. Электронный методический журнал «Информ-образование»</p>
3.	Бутенко Л.П.	<p>15. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 71 – 75. (в соавт)</p> <p>16. Проблемный урок как средство формирования личностного «я» /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С.110 - 113</p>
4.	Салманова Л.Р.	<p>17. Мониторинг состояния здоровья учащихся в лицее. // Школа лаборатория в образовательной системе Ставропольского края: Материалы краевой научно-практической конференции (16-17 мая 2001 г.). – Ставрополь: СКИП-</p>

		<p>КРО, 2001. – С. 75-76 (в соавт.)</p> <p>18. Исследовательская деятельность в развитии личности «нового типа» // в сб. Эвристическое образование: материалы X региональной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 22-24 марта 2007 г.) – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – С.125 – 127.</p> <p>19. Качество образования в системе внутришкольного управления /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 10-13</p>
5.	Айвазова Э.И.	<p>20. Технология развития критического мышления на уроках литературы в старших классах /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 121 - 124</p>
14.	Самакаева Г.И.	<p>21. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучения в начальной школе/ в сб. II краевых педагогических чтений им. Я.М. Неверова «Сделать шаг в неизведанное». – Ставрополь, 2010 .с. 82-89 (в соавт)</p>
17.	Бекетова Н.Н.	<p>22. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ / Единый государственный экзамен: русский язык и математика: - Ставрополь, СКИПКРО,2008. - С. 3-18 (в соавт.)</p>
20.	Павлова Е.В.	<p>23. Индивидуализация как ресурс качества обществоведческого образования / Сборник материалов городской ярмарки педагогических инноваций. Выпуск 1. – Ставрополь, 2008 – С. 9 – 11.</p> <p>24. ТРИЗ и процесс преподавания истории /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С.116 – 118.</p>
21.	Горшкова А.А.	<p>25. Компьютерный контроль знаний по математике / Молодежь и образование XXI века: Материалы IV межвузовской научно-парктической конференции молодых ученых и студентов (5 апреля 2007 г.) – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2007. – с. 188-192.</p> <p>26. Развивающий потенциал приложения Power Point в общеобразовательной школе / Молодежь и образование XXI века: материалы V межвузовской (заочной) научно-практической конференции молодых ученых и студентов (г. Ставрополь, 1 – 10 апреля 2008 г.) – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – с. 420-422.</p> <p>27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: к пониманию вопроса / Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г.Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л.Редько, С.В.Бобрышов. – В 3 ч. Ч.1. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.</p> <p>28. Профессиональное взаимодействие педагога с учащимися / Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – с. 65-70.</p> <p>29. Структура педагогической деятельности учителя / Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XII региональной научно-практической конференции (20 мая 2010 года, г.Ставрополь, ГОУ ВПО СГПИ) – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – с. 186-190.</p> <p>30. Профессиональный и личностный успех педагога общеобразовательного учреждения / Интеллект. Культура. Образование: материалы III всероссийской научной конференции с международным участием и элементами научной школы для молодежи (Новосибирск, 15 – 17 сентября 2010 г.) – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – с. 165-166.</p>

22.	Дубонос С.П.	31. «Семья и мир прекрасного» «Развитие потенциала современного ученика в условиях нового образовательного стандарта на начальной ступени лицейского образования» Журнал «Русская цивилизация: наука, образование, общество»,
23.	Свинарева А. Ю.	32. «Развитие креативности младших школьников в проектной деятельности младших школьников» Сборник региональной научно-практической конференции «Университетская наука региону» СГУ
24..	Лысенко Н.И.	33. Дебаты как образовательная технология социализации и развития /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 119-121
25..	Жукова О.В.	34. 2. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 98 – 101
26.	Широкова О.Г.	35. Совместная деятельность ученика и учителя в творческом образовательном пространстве /Сборник материалов городской ярмарки педагогических инноваций. – Ставрополь, 2009.
27.	Мигулина Е.В.	36. Продуктивные методы как средство формирования интеллектуально-инициативной личности в школе акмеологической направленности /Сборник материалов городской ярмарки педагогических инноваций. – Ставрополь, 2009.
28.	Шрамкова О.И.	37. Самореализация, самосовершенствование, достижение вершин профессионализма в формировании акмеологической направленности личности /Сборник материалов городской ярмарки педагогических инноваций. – Ставрополь, 2009. 38. Здоровье человека как ценность жизни /Здоровье. Питание. Интеллект: сборник материалов городской конференции.- Управление образования администрации города Ставрополя, 2010. – с.29-32 (в соавт.). 39. Самоуправление в системе развития детской одаренности / Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010.- С. 196-200 (в соавт.)
29..	Трапезникова Е.Ю.	40. Индивидуальная образовательная технология и проектные методы обучения как ресурс качества продуктивного обучения биологии /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 86 - 89
31.	Драновская И.А.	41. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки деятельности младших школьников при изучении иностранных языков /Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 139 – 141 42. Проектирование современной модели обучения иностранному языку через технологию языковой портфель//Личная и поведенческая изменчивость детей и подростков в полиэтническом образовательном континууме: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции(г. Ставрополь, 12 октября 2009 г.)- Ставрополь: Издательство СГУ, 2009. – с. 174 -177.
35.	Грагян Г.Д.	43. Подходы к определению синонимии как языкового и речевого явления. /Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сб. научных трудов. Выпуск IVII. – Ставрополь: «Кавказский край», 2008. – С. 58-60.

	Черных Е.Н.	44. Анализ антропогенной нагрузки на ландшафты Арзгирского района Ставропольского края / Географические науки и региональное образование: материалы III регионального научно-практического семинара (25 марта 2010 г.)/ сост. В.В. Занозин и др. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. –С. 137 – 141.
	Коломасова Т. А.	45. «Использование проектного метода на этапе начального образования» Сборник 9 научно- практической конференции при СГПИ

**Обобщение опыта работы кафедр
МОУ лицея № 14 за 2011-2012 учебный год**

- **Кафедра русского языка и литературы**: «Обобщение опыта работы *Л.П. Бутенко*: методические разработки уроков по творчеству Н.Гоголя, Л.Толстого, А.Куприна», «Методические рекомендации учителя русского языка *Л.П. Бутенко* по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА», «Методическая копилка учителей кафедры русского языка и литературы», «Обобщение опыта работы кафедры».
- **Кафедра иностранных языков**: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Опыт работы кафедры: медиатека», «Опыт работы кафедры: методическая копилка».
- **Кафедры общественных дисциплин**: «Индивидуализация как ресурс качества обществоведческого образования (*Павлова Е.В.*)», «Обобщение опыта работы учителей кафедры», «Материалы конкурса «Учитель года – 2010» *Маркеловой А.П.*».
- **Кафедра естественных дисциплин**: «Обобщение опыта работы учителя биологии *Н.Н. Детюк* », «Обобщение опыта работы кафедры естественных дисциплин», «Использование метода проблемного обучения в преподавании физики: *Капранова А.П.*», «Обобщение опыта работы учителя биологии *Е.Ю.Трапезниковой*», «Исследовательская деятельность в развитии личности “нового типа”: *Салманова Л.Р.*», «Формы познавательной деятельности как условие развития успешности учащихся: *Зюзюн Н.А., Вабель Н.Е.*».
- **Кафедра математики**: «Обобщение опыта работы учителей математики *Широковой О.Г, Блужсиной Л.Н.*».
- **Кафедра информационно-коммуникативных технологий**: «Применение метода проектов на уроках информатики: *Солодянкина Ю.С.*», «Методика рейтингового оценивания знаний студентов: *Горшкова А.А.*», «Педагогическая информационная система мониторинга качества знаний: *Горшкова А.А.*», «Метод проектной деятельности в развитии творческих способностей учащихся: *Величко Л.Н., Клюшников Н.П., Косторнов А.Ф.*», «Методические разработки уроков информатики в : классе (I- IV четверти)^ *Солодянкина Ю.С.*».
- **Кафедра начальной школы**: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Творческий проект “Бал пушкинских героев” *Самакаева Г.И.*», «Сборник: обобщение опыта работы учителей начальной школы».
- **Кафедра физической культуры и ОБЖ**: «Методическое обеспечение спортивно-массовой работы кафедры физической культуры», «Нормативная база спортивно-массовой работы».